

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Уинская СОШ»)

УТВЕРЖДАЮ:

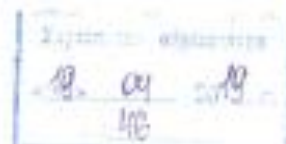
директор МБОУ «Уинская СОШ»

С.В. Коченовских - С. В. Коченовских

«18» апреля 2019 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «Уинская СОШ»
за 2018 год

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Коченовских Светлана Васильевна
Адрес организации	617520, Пермский край, Уинский район, с. Уинское, ул. Светлая, 30
Телефон, факс	8(31259)2-31-91, 8(34259) 2-33-32
Адрес электронной почты	Ush11@mail.ru
Учредитель	Управление учреждениями образования администрации Уинского муниципального района
Лицензия	№ 2137 от 19 июня 2012 г. Бессрочная
Свидетельство государственной аккредитации	№781 от 22.12.2015 срок действия до 22.12.2027



Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Уинская СОШ») является некоммерческой организацией и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, в том числе Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Пермского края, Уинского муниципального района (в пределах их компетенции), Уставом, утвержденным постановлением администрации Уинского муниципального района от 10.08.2017 №291-259-01-03, и локальными нормативными актами школы.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уинская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование: МБОУ «Уинская СОШ».

Место нахождения: 617520, Пермский край, Уинский район, с.Уинское, ул.Светлая, д.30. По указанному адресу размещается постоянно действующий исполнительный орган Учреждения - руководитель (директор).

Образовательная деятельность осуществляется по следующему адресу: 617520, Пермский край, Уинский район, с.Уинское, ул.Светлая, д.30.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Уинский муниципальный район» в лице администрации Уинского муниципального района. Полномочия и функции учредителя осуществляет управление учреждениями образования администрации Уинского муниципального района Пермского края.

Свою деятельность учреждение осуществляет на основании:

- лицензии на право ведения образовательной деятельности №048924, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края 19.06.2012 года (регистрационный номер 2137);

- свидетельства о государственной аккредитации №781 от 22.12.2015, выданного Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, срок действия свидетельства до 22.12.2027 года (Серия 59A01 №0000943)

1.2. Анализ социального окружения микрорайона школы.

Школа расположена на окраине села. Жилой сектор в основном частный. В населенном пункте расположены: центральная районная больница, МБУК «Уинский районный Дом культуры», МКУК «Уинский народный краеведческий музей им. М.Е. Игошева», МКОУ ДО «Уинская детско-юношеская спортивная школа единоборств «ЮНИКС», МКУК «Уинская межпоселенческая централизованная библиотечная система», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Уинская детская школа искусств», Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр мониторинга и развития образования», Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Уинский детский сад», Уинский филиал государственного автономного

профессионального образовательного учреждения «Краевой политехнический колледж», Отдел социальной защиты населения, ГБУЗ Пермского Края «Уинская центральная районная больница» и др.

В школе обучаются дети и из других сел и деревень района, для которых организуется подвоз школьными автобусами, а также ежедневно к занятиям в школе осуществляется подвоз от отдаленных улиц села.

1.3. Анализ работы школы с социокультурными ресурсами района, села.

Современная школа не может быть замкнутой структурой и развиваться в отрыве от связей с общественностью, учреждениями культуры, дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты, спорта и туризма, жителями микрорайона и жилищно-коммунальными организациями. Она должна стать связующим звеном между учениками и родителями. Словом, она должна стать основой развития местной инфраструктуры.

Школа расположена на территории, богатой историей развития, природным потенциалом. Расположение школы в районном центре обеспечивает ей роль ресурсного центра для других школ района.

Расположение села на федеральной автомобильной трассе обеспечивает хорошее сообщение близлежащими районными центрами: с Чернушкой, с Кунгуром, с Бардой, где имеются средние специальные учебные учреждения, предприятия промышленности, которые можно использовать в организации профориентационной работы с учащимися, в организации профессиональных проб.

Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями школы с объектами и субъектами внешней действительности. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, тоже являющимися открытыми, организовано по типу диалога, что приводит, в свою очередь, к образованию общего пространства.

Взаимодействие школы и МКДОУ «Уинский детский сад».

Из всех педагогических результатов дошкольного образования школу, как правило, интересуют те, которые определяют готовность ребенка к изучению предметов в начальной школе. Однако цели дошкольного образования не сводятся к подготовке детей к обучению в школе. Они включают в себя приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие у него положительного самоощущения, развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению, формирование у детей знаний об окружающем мире, опыта коммуникативной, игровой, познавательной деятельности. Дошкольное образование имеет своей целью также развитие компетентности детей в сфере отношений к миру, к людям, к себе, а также включение детей в разные формы сотрудничества со взрослыми и детьми разного возраста.

Результаты, соответствующие перечисленным выше целям, далеко не всегда становятся объектом внимания и оценки школы, а в связи с этим и основой для обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.

Школа старается привлекать специалистов дошкольных учреждений к анализу процесса адаптации первоклассников к новой для них среде, к новому образу жизни. Также используются и традиционные методы взаимодействия школы и садика – ознакомление учителей начальной школы с педагогическим процессом в ДОУ,

ознакомление будущих первоклассников с условиями учебы в школе. Проводятся совместные совещания, семинары по адаптации детей к школе.

Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования детей.

Школой в основном используются ресурсы дополнительного образования (МКОУ ДО «Уинская детско-юношеская спортивная школа единоборств «ЮНИКС», МБОУ ДО «Уинская ДШИ») для расширения спектра образовательных и досуговых программ для учащихся младшего и среднего школьного возраста. Это, прежде всего, совместные программы художественной, эстетической направленности. Организация для школьников «Дней открытых дверей», которые представляют собой организованные посещения учащимися начальной и основной школы объединений ДШИ - эта форма совместной деятельности предназначена для ознакомления учащихся с различными видами творчества (художественного, прикладного, технического).

Взаимодействие школы и учреждений культуры.

Большинство совместных программ школы и учреждений культуры – это программы информационные, просветительские. Форма их реализации не многим отличается от урочной деятельности, их основная цель – формирование базы знаний. Программы совместной деятельности школы и учреждений культуры, основанные на активном, творческом освоении культурных ценностей, по-прежнему остаются редкостью. Если в мире классической культуры школа все же является ориентиром, то отношение к современным культурным образцам формируется на основе случайного опыта групповых оценок сверстников, поверхностных, рассчитанных на рекламу программ, транслируемых средствами массовой информации.

Взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами.

Программы взаимодействия школы с родителями как педагогическими партнерами – традиционное направление деятельности учреждения. Наиболее продуктивными моделями в этом направлении является реализация совместных программ сопровождения развития ребенка в процессе образовательной деятельности, которые включают в себя практику совместного обсуждения проблем детей, индивидуальное консультирование, формирование системы информирования родителей об особенностях образовательного процесса, требованиях к уровню подготовленности учащихся на разных ступенях обучения в школе. Программы направлены на сотрудничество с родителями как воспитателями, которым школа дает рецепты, обеспечивающие успешное прохождение этапа обучения ребенка в школе.

1.4. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Государственно-общественное управление – это такое управление школой, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, а именно обучающиеся, их родители, работники образовательного учреждения и общественность.

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя:

- всех участников образовательного процесса;
- органы управления образовательного процесса;
- органы государственного управления образованием;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием;
- процедуры и механизмы их взаимодействия.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Уровень стратегического управления. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

Общее собрание работников утверждает план развития школы.

Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Уровень тактического управления. Педагогический и методический советы, родительские комитеты классов.

Уровень оперативного управления. Школьные методические объединения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ «Уинская СОШ», порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и локальными нормативными актами об органах управления.

Управляющий совет школы является коллегиальным органом управления школой, реализующим принцип демократического и государственно-общественного характера управления образованием. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для руководителя школы, ее работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Состав избирается на общешкольном родительском собрании сроком на 2 года.

Общее собрание работников является коллегиальным органом, который включает в себя всех работников Школы. Создаётся в целях привлечения работников к участию в управлении Школой. Общее собрание работников считается состоявшимся, если на нем присутствовало более половины списочного состава работников Школы. Решения Общего собрания работников принимаются простым большинством голосов.

Попечительский совет является коллегиальным органом, содействующим функционированию и развитию школы. Состав избирается на общем собрании родителей (законных представителей) учащихся школы, членов коллектива школы сроком на 2 года.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, включающий в себя всех педагогических работников школы. Рассматривает основополагающие вопросы деятельности школы, способствующие совершенствованию и развитию образовательного процесса, а также педагогические и методические вопросы.

Методический совет. В целях оперативного управления и реализации решений Педагогического совета в Учреждении создается *методический совет*. Методический совет не является коллегиальным органом управления Учреждением. Руководство методическим советом осуществляет педагогический работник Учреждения, назначенный приказом директора Учреждения. Состав методического совета утверждается приказом директора Учреждения. Методический совет собирается не

реже двух раз в год.

Общешкольный и классные родительские комитеты. В школе действуют общешкольный и классные родительские комитеты, задачами которых является содействие школе, объединение усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания учащихся. Родительские комитеты избираются сроком на 1 год из числа родителей (законных представителей) учащихся.

Методические объединения учителей. В школе создано методическое объединение классных руководителей и 8 методических объединений учителей, совершенствующих свое методическое и профессиональное мастерство, организующих взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, объединяющих творческие инициативы, разрабатывающих современные требования к обучению и воспитанию. Методические объединения учителей организуют деятельность на основе принятых решений Педагогическим советом школы.

I. Оценка образовательной деятельности.

2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за школой территорией и набор учащихся в 1-е классы.

Прием на обучение в школу, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение (ч.1 ст.55 Федерального закона №273-ФЗ).

В соответствии с ч.8 ст. 55 Федерального закона №273-ФЗ приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 №32 утвержден Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее Порядок приёма). Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация (ч.3 ст.67 Федерального закона №273-ФЗ).

За МБОУ «Уинская СОШ» закреплены следующие территории Уинского муниципального района (Постановление главы муниципального района от № «О закреплении муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями Уинского муниципального района на 2018 год») с.Уинское, д.Горшковский Выселок, д.Екатериновка, д.Забродовка, п.Иренский, д.Казьяшка, д.Козловка, д.Кочешовка, д.Салаваты, д.Салакайка, д.Шамагулы, с.Верхний Сып (для получения СОО), с.Нижний Сып (для получения СОО), д.Средний Сып.

В целях планирования общего количества классов-комплектов, зачисление на обучение начинается с 1 февраля, то есть за семь месяцев до начала очередного учебного года. В таком случае школа получает своего рода ресурс подготовки к новому учебному году исходя из текущего набора обучающихся.

Прием заявлений в первый класс для граждан, проживающих на закрепленной территории, начинается не позднее 1 февраля и завершается не позднее 30 июня текущего года. Зачисление оформляется приказом по школе в течение 7 рабочих дней после приема документов.

Школой осуществляется прием всех детей, проживающих на закрепленной

территории, и формируется соответствующее количество классов-комплектов (с учетом СанПиН).

В 2018 году заявление в 1 класс подали 64 человека и 3 обучающихся оставлены на повторное обучение.

2.2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей.

В МБОУ «Уинская СОШ» реализуются следующие основные образовательные программы:

№ п/п	Наименование программы	Срок освоения программы	Кол-во обучающихся			Кол-во выпускников
			На 01.01.2018	На 01.09.2018	На 31.12.2018	
1	Начальное общее образование	4 года	266	256	257	62
2	Основное общее образование	5 лет	258	282	280	56
3	Среднее общее образование	2 года	70	64	63	40
4	Адаптированная ООП начального общего образования	4 года	5	2	2	-
5	Адаптированная ООП основного общего образования	5 лет	15	15	14	3
	ИТОГО		614	619	616	161

По данным статистической отчетности на 20.09.2018 года в школе сформирован 31 класс-комплект, в которых 620 обучающихся, из них:

- лица с ОВЗ – 23, из них 6 в обычных классах, 17 в классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дети-инвалиды – 12 человек;
- девочек – 301, из них 7 в классах ККО;
- обучаются на дому по индивидуальным учебным планам – 2, из них 1 по адаптированной программе.

В период с 01.09.2018 по 31.012.2018:

- прибыло – 3 человека;
- выбыло – 6 человек.

2.3. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его

потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Дэвид Бланкет

В настоящее время в школе применяются два подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- *интегрированное обучение* детей в специальных классах 8 вида;
- *инклюзивное обучение*, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

К детям с ограниченными возможностями здоровья относят: детей- инвалидов; детей с диагнозом умственной отсталости; детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; детей с аутизмом; детей с комбинированными нарушениями в развитии.

Из 620 человек (по данным на 20.09.2018) 23 ребенка с ОВЗ, 12 детей-инвалидов. 9 человек с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми, из них 6 человека с ЗПР., 3 ребенка-инвалида. Обучаются в специальных коррекционных классах 17 человек, из них 8 детей-инвалидов.

В ходе интегрированного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения и воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями психолого-медико-педагогической комиссии. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, его аттестации.

Инклюзивное образование - это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Они посещают школу вместе со своими сверстниками без инвалидности, при этом учитываются их особые образовательные потребности. Кроме того, им оказывается специальная поддержка.

Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Самым главным направлением в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики развития психики и здоровья каждого ребенка.

2.4. Условия обучения школьников группы риска.

В школу приходят дети с различными способностями и возможностями. Они воспитываются в семьях, имеющих разные социально-экономический статус, традиции, семейные ритуалы, иерархии ценностей, предъявляющих различный уровень требований к школе и собственному ребенку. Многие школьники быстро понимают, что очень отличаются от других детей, они раздражают окружающих нестандартным поведением, сами того не желая, выделяются на фоне принятой в школьной среде нормы, не подчиняются правилам школьного распорядка, не хотят мириться со своими трудностями, принимать точку зрения других людей относительно своих успехов, категорически отказываются становиться

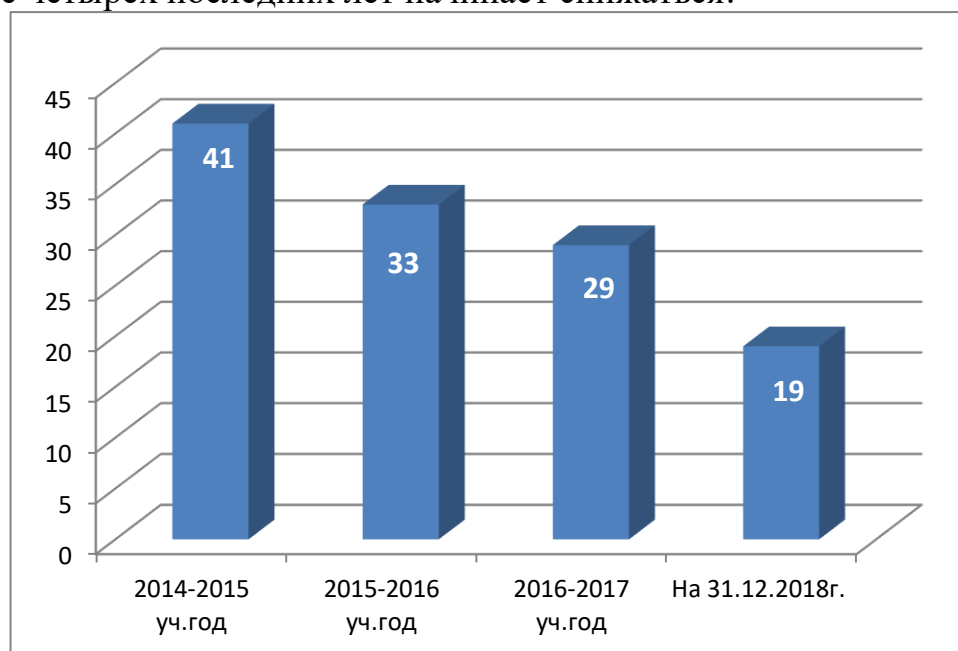
неудачниками.

Выделяют пять основных проблемных групп детей в школе, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска, если им не будут обеспечены адекватные условия развития, психолого-педагогическое сопровождение в школе, любовь, понимание и забота в семье, индивидуальный подход к удовлетворению их специальных потребностей.

1. Одаренные дети.
2. Слабообучаемые дети (дети с проблемами в обучении и развитии).
3. Больные дети (дети со слабым здоровьем, психофизически ослабленные, инвалиды).
4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.
5. Педагогически запущенные дети.

До тех пор пока ребенок поддается педагогическому воздействию - он находится в зоне риска. Неуправляемый ребенок с асоциальным поведением: девиантным, аддиктивным (порабощенным алкоголем, наркотиками и пр.) переходит в группу риска и направляется школой в учреждения специального типа.

В 2018 году в школе численность детей из опекунских и приёмных семей в течение четырех последних лет начинает снижаться:



Проблемы в опекунских и приёмных семьях в течение учебного года возникали неоднократно. Работа с семьями данной категории осуществляется по мере необходимости. С опекунами и приёмными родителями проводятся индивидуальные встречи, консультации, решаются вопросы по оказанию помощи.

Поведенческие проблемы возникли у опекаемой обучающейся 11 класса. Девушка замечена в бродяжничестве, употреблении спиртных напитков.

За текущий период семья неоднократно посещалась классным руководителем, социальным педагогом, представителями опеки и попечительства, инспектором ПДН. Девиантное поведение несовершеннолетней рассматривалось на заседаниях Совета Профилактики, КДН и ЗП. В течение учебного года в школе за учебой, посещаемостью, внешним видом, питанием несовершеннолетней осуществлялся постоянный контроль со стороны классного руководителя. Опекаемая посещала 4

факультатива для подготовки к ЕГЭ. Но, к сожалению, девиантное поведение сохраняется.

В школе учатся 17 детей, которые проживают с бабушками и дедушками. В этих семьях родители вынуждены работать за пределами района, оставляя своих несовершеннолетних детей на попечение пожилых родителей. В семьях данной категории имеются проблемы. В течение всего учебного года социальными педагогами проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходят по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором ПДН. Данные по посещаемости учащихся еженедельно передаются в Управление учреждениями образования администрации Уинского района.

Для всех детей из многодетных малообеспеченных и малообеспеченных семей было организовано бесплатное питание. Дети с ОВЗ получают двухразовое бесплатное питание. На основании закона Пермской области №702-106 от 07.12.1999г., закона №1534-247 от 08.06.2001г., закона №1834-390 от 30.11.2004г. функционирует комиссия по распределению выплат на приобретение школьной и спортивной формы детям из малоимущих многодетных семей. На заседании комиссии утверждён список учащихся из малоимущих многодетных семей на основании подтверждающих документов на право получения социальной поддержки, произведены выплаты до 31.12.2018г.

В школе ведется профилактика злоупотребления ПАВ и антитабачная пропаганда среди учащихся школы проводится согласно планированию воспитательной работы школы.

В начале учебного года в 1-х, 5-7 классах проведены классные часы о правилах поведения в школе, по профилактике противоправного поведения с приглашением инспектора ПДН. В рамках данного мероприятия проведены экскурсии и встречи учащихся 9 - 11-х классов и классов специального (коррекционного) обучения с врачом-наркологом Орловой С.В.

Проведены экскурсии 8-10-х классов на судебные заседания и МВД. Учащиеся 9-11-х классов встретились с представителями прокуратуры. В течение учебного года проведены: дни профилактики (1 раз в четверть). В 7-х и 8-х классах в течение года проведены классные часы с просмотром и дальнейшим обсуждением видеосюжетов антинаркотической, антиалкогольной и антитабачной направленности, прошли беседы на злободневные темы, были показаны и обсуждены видеосюжеты о влиянии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека. В этом учебном году проводились единые классные часы во всех классах школы по теме «Мы за здоровый образ жизни!», «Урок Мира», «Уроки Мужества».

В октябре – ноябре 2018 года сборная команда учетных подростков приняла участие в краевой спартакиаде «Волшебный мяч», в районном фестивале Профессий Добра, в районном фестивале «Молодежь Уинского района за здоровый образ жизни!». Социальный педагог принял участие в 4-х профилактических рейдах совместно с представителями родительской общественности и МВД и по местам массового скопления молодежи.

В течение года социальными педагогами проводились классные часы, встречи и беседы с детьми, родителями по запросу классных руководителей. Темы

выступлений и классных часов: «Польза и вред интернета», «Плюсы и минусы интернета», «Туберкулез- это опасно!», «Уроки мужества», «Уинское - моя малая родина», «Курение - это вред», «Безопасность на дорогах», «О вреде алкоголя», «Права и обязанности гражданина РФ», «В чем опасность вейпа?».

Систематически проводились индивидуальные, групповые консультации с учащимися, родителями и педагогами. Состоялось 12 заседаний социально-психолого-педагогической службы с приглашением родителей, учащихся, классных руководителей, учителей - предметников. На заседаниях обсуждались и решались проблемы учёбы, девиантного поведения, внеурочной занятости, посещаемости детей не только состоящих на учёте, но и группы «норма». Члены Родительского комитета школы присутствовали на всех заседаниях Совета профилактики.

Количество детей, состоящих на учете в ПДН, уменьшилось. В 2017 году на учете в ПДН состояло 11 учащихся, а на декабрь 2018 г. 5 учащихся школы. Причины постановки на учет ПДН в течение 2018 года:

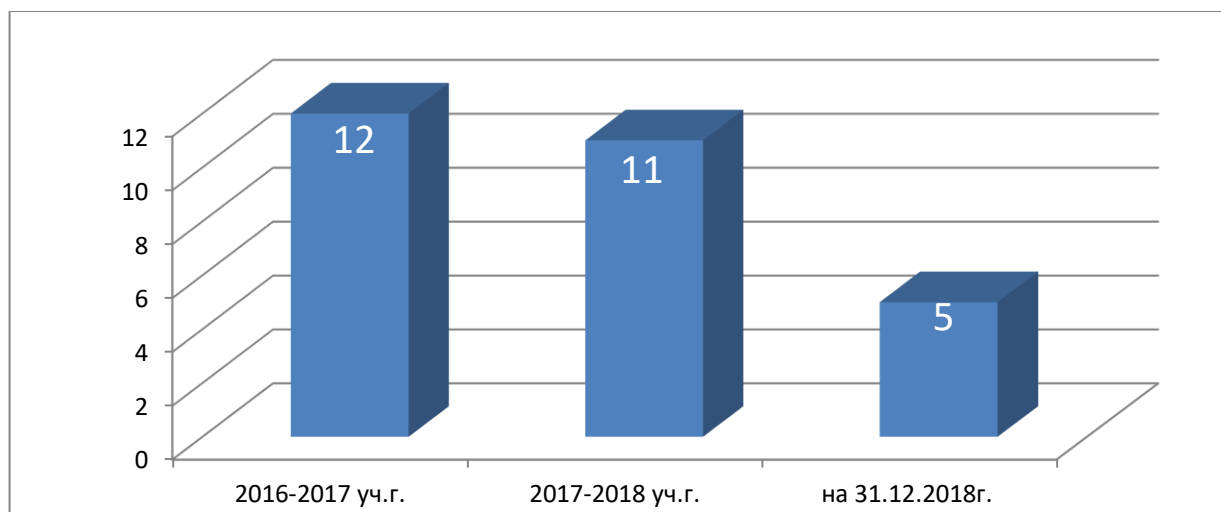
1-кража; 2- бродяжничество; 1 – хулиганство; 1- поджог.

Вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися на учёте в социально-опасном положении, стояли на постоянном контроле администрации школы, ежемесячно подавался отчёт о проделанной работе с детьми и семьями СОП в КДН и ЗП. На заседаниях социально-психолого-педагогической службы обсуждались трудности, возникающие в работе, намечались пути их преодоления.

В 2017 году в СОП находилось 21 ученик школы, на 31.12.2018г. на учёте состоит 14 учеников школы. Неблагополучные дети, семьи, к сожалению, имеются в нашей школе. Работая с различными группами учащихся, наблюдая за их поведением, условиями проживания в семье, родительско-детскими отношениями можно выделить следующие факторы «риска»:

- отчуждённость детей от семьи, школы, общества;
- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребёнком);
- экономическая и социальная обделённость;
- педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
- влияние дурной компании, окружения, социума не способствуют формированию физически и нравственно здорового молодого поколения. Данные факторы являются серьёзными причинами, которые ухудшают криминогенную обстановку на территории села. К сожалению, ситуация, когда несовершеннолетние попадают в криминогенную обстановку, характерна и для нашего образовательного учреждения. Для этого имеются ряд причин, но основная, всё-таки, заключается в неправильном семейном воспитании, недостаточной родительской заботе, бесконтрольности со стороны родителей.

Динамика правонарушений за 3 года:



Количество склонных к отсеву учащихся в этом году стало значительно меньше - 2 человека. Обе девушки учатся в выпускных классах.

В течение года сняты с учёта с «приведением в норму» 5 учащихся.

Профилактическая работа с родителями.

В процессе всего учебного года идёт выявление и учёт семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации педагогами школы, классными руководителями, социальными педагогами.

2.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Сведения о состоянии здоровья обучающихся МБОУ «Уинская СОШ» за три учебных года

Группа здоровья	Процентный состав обучающихся по группам здоровья за учебный год					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Первая	250	40,7	255	41,5	257	41,8
Вторая	310	50,4	320	52,1	320	52,1
Третья	32	5,2	32	5,2	30	4,8
Четвертая	8	1,3	9	1,4	10	1,6
Пятая	-	-	-	-	-	-

Сведения о хронических заболеваниях, обучающихся за три учебных года

Вид хронического заболевания	Кол-во и % (от общего кол-ва) детей с заболеванием за учебный год					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
ЖКТ	5	0,8	5	0,8	5	0,8
Астма	7	1,1	7	1,1	7	1,1
Сколиоз	452	73,6	460	74,9	462	75,2
Ожирение	8	1,3	8	1,3	8	1,3
Эндокринная система	2	0,3	2	0,3	2	0,3
Снижение зрения	10	1,6	10	1,6	10	1,6

2.6. Характеристика образовательных программ.

В МБОУ «Уинская СОШ» реализуются следующие основные образовательные программы:

№ п/п	Наименование программы	Срок освоения программ
1	Начальное общее образование	4 года
2	Основное общее образование	5 лет
3	Среднее общее образование	2 года
4	Адаптированная ООП начального общего образования	4 года
5	Адаптированная ООП основного общего образования	5 лет

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уинская средняя общеобразовательная школа», - это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в образовательном учреждении.

ООП НОО разработана на основе примерной ООП НОО (2012г.), с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. Цель реализации ООП НОО – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

ООП НОО реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется по программе «Школа России».

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Основная образовательная программа основного (9 классы) и среднего (10-11 классы) общего образования МБОУ «Уинская СОШ» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и среднего общего образования, на основе соответствующих примерных основных образовательных программ, Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, общего основного общего и среднего общего образования», Устава МБОУ «Уинская СОШ».

ООП ОО МБОУ «Уинская СОШ» является рабочим инструментом выявления, поддержки и развития обучающихся 9-11-х классов, проявивших выдающиеся способности в изучении отдельных предметов, а также обучающихся, добившихся успехов в учебной деятельности. ООП ОО определяет содержание образования в учреждении и обеспечивает преемственность между уровнями образования: основным общим и средним общим образованием. Содержание ООП ОО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.7. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности.

Учебный план образовательной организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уинская средняя общеобразовательная школа», реализующей образовательную программу основного общего образования (далее - учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план составлен на основании нормативных документов Федерального, регионального, институционального уровней.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего

реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Ежегодно в МБОУ «Уинская СОШ» имеются дети, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации обучения на дому является заключение врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения и заявление родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный план для каждого ребенка, обучающегося на дому, составляется индивидуально из расчета: в 1-4 классах – до 11 часов; в 5-6 классах – до 14 часов; в 7-х классах – до 15 часов; в 8-9 классах – до 16 часов; в 10-11 классах – до 17 часов. При распределении часов учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей (рекомендации ПМПК, если они имеются).

Предметы федерального компонента изучаются по примерным программам Министерства образования Российской Федерации. Для предметов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации используются имеющиеся программы и учебно-методические комплекты федерального и регионального уровня, а также рабочие программы педагогов по учебным предметам.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебных недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в феврале при традиционном режиме обучения.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составлять 3039 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 14 недель. Продолжительность урока составляет во 2-4 классах - 40 минут.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) состоит из двух

частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет:

- состав учебных предметов обязательных предметных областей:
- Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- Иностранный язык (английский и немецкий языки);
- Математика и информатика (математика);
- Обществознание и естествознание (окружающий мир);
- Искусство (музыка, изобразительное искусство);
- Технология (технология);
- Физическая культура (физическая культура);
- Основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования после получения начального общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие ученика в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, хоровые кружки, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по учебно-методическому комплекту для начальной школы «Школа России». Используемые учебно-методические комплекты отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебники комплекта «Школа России» включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 и 2018-2019 учебные года. В основе комплекта:

- идеи развивающего обучения;
- деятельностный подход;
- принцип дифференциации и индивидуализации;

- принцип «мини-макса» - опережающее обучение;
- формирование учебной деятельности;
- формирование самооценки и самоконтроля;
- педагогическая диагностика.

По учебному плану для обучающихся со 2-го класса вводится изучение иностранного языка. В нашей школе это английский и немецкие языки.

В 4 классе курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по запросу участников образовательных отношений изучается по различным модулям с делением обучающихся по группам: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На уровне НОО обучаются дети, которые по состоянию здоровья временно или постоянно (обучающаяся 4-го класса) не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации обучения на дому является заключение врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения и заявление родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный план обучающихся на дому, составляется индивидуально из расчета: в 1-4 классах – до 11 часов. При распределении часов учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей (рекомендации ПМПК, если они имеются).

Учебный план начальной школы (1-4 классы) обеспечивает реализацию требований нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с примерным базисным учебным планом в 5-9 классах предусмотрен 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели для 9-х классов без учета аттестационного периода, 34 недели для 5-8 классов. Основная школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели в 5-8 классах, 6-дневной рабочей недели в 9-х классах. Продолжительность урока в 5-8-х классах – 40 минут, в 9-х классах – 45 минут.

Особое место на уровне основного общего образования принадлежит 5 классам.

Содержание обучения в 5 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Обязательная часть учебного плана 5-8 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения:

- предметная область «Филология» предусматривается изучение русского языка, литературы, английский язык, немецкий язык;
- предметная область «Общественно-научные предметы» - история России, всеобщая история, география, обществознание;
- предметная область «Математика и информатика» включает предметы математика, алгебра, геометрия, информатика;
- предметная область «Естественнонаучные предметы» - биология, физика, химия;

- предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - музыкой и изобразительным искусством;
- предметная область «Технология» представлена учебным предметом - технология;
- предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами - физическая культура и ОБЖ.

В 9 классах обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются учебные предметы федерального компонента. В ходе изучения базовых курсов учащиеся получают:

- знания, которые направлены на описание изучаемого объекта, процесса, явления;
- знания, ориентированные на теоретическое объяснение изучаемого объекта или процесса;
- знания, связанные с преобразованием окружающей действительности, то есть направленные на решение «жизненных» задач.

В основной школе предметом «Математика» учащиеся 7-9 классов овладевают через изучение смежных дисциплин: алгебра, геометрия. В процессе изучения предмета у обучающихся формируются представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано в 5-8-х классах на:

- увеличение учебных часов в 5-7-х классах (на 1 час) на изучение учебного предмета «Физическая культура»;
- увеличение учебных часов в 7-х классах (на 1 час), предусмотренных на изучение учебного предмета «Биология»;
- введение специально разработанных учебных (практико-ориентированных) курсов в 5-х, 7-8-х классах (1 час в неделю), обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- введение учебного предмета «Обществознание» в 5-х классах (1 час в неделю) с включением в рабочую программу модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- для введения учебного курса «Основы профессионального самоопределения» с целью организации предпрофильной подготовки учащихся в 8 классах (1 час в неделю);
- введение учебного предмета «Общая физическая подготовка» в 8-х классах (1 час в неделю) с целью реализации 3-го часа физкультуры.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы вариативной части учебного плана в 9-х классах распределены следующим образом:

- на расширение содержания базовых предметов: на 1 час в неделю по русскому языку в 9-х классах;
- для введения предмета «ОБЖ» в 9 классе (1 час в неделю) с целью непрерывного образования;
- с целью развития содержания базовых учебных предметов, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности вводятся элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения в 9-х классах 4 часа в неделю.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии (5-9 классы), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в школе регулируется положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Уинская СОШ»». Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком школы на учебный год. Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся отражены в сетке учебного плана.

Содержание образования основной школы в соответствии с ФГОС ООО направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Для реализации учебного плана основной школы используются учебные программы, которые соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования. Все учебные программы соответствуют статусу общеобразовательной организации. Все программы утверждены в установленном порядке. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента

государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебной плане МБОУ «Уинская СОШ» для изучения обучающимся на базовом и профильном уровне.

В 2017-2018 учебном году образовательной организацией в 10 классах ряд предметов изучаются на профильном уровне, В 2018-2019 учебном году 11 классы продолжают обучение выбранных предметов на профильном уровне, с разделением на учебные группы.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываться интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволит:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательным учреждением, а также каждым обучающимся 10-11-х классов был сформирован собственный учебный план.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальных их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Физическая культура», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)». Интегрированный курс «Естествознание» представлен учебными предметами базового уровня «Физика», «Химия», «Биология». В содержание образования по математике включены алгебра и начала математического анализа, элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятности, геометрия. Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня.

Обучающиеся 11-х классов делятся на группы при выборе предметов на профильном уровне: «Математика», «Биология», «История», «Обществознание».

Индивидуальная составляющая учебного плана реализуется за счет предоставления старшеклассникам права выбора разнообразных вариантов комбинаций элективных и факультативных курсов, способствующих удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных сферах деятельности человека.

Часы вариативной части учебного плана использованы на изучение предметов для подготовки учащихся к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования:

- увеличено количество часов на предмет «Русский язык» на 1 час в неделю в 10-11 классах с целью систематизации знаний по русскому языку, углублённому изучению разделов «Орфография» (10кл) и «Пунктуация» (11кл);
- увеличено число часов на предмет «Математика» на 1 час в 10-11 классах с целью систематизации знаний;
- в целях развития естественнонаучного образования увеличено число часов на предмет «Химия» и «Биология»;
- остальные часы распределены с учетом потребностей учащихся, их родителей с целью углубления и расширения знаний, выработки умений выполнять исследовательские и проектные работы (элективные и факультативные курсы).

Структура учебного плана соответствует структуре Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «Уинская СОШ», реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся (3-9 класс) по адаптированным образовательным программам (VIII вида (I вариант), VIII вида (II вариант) разработан образовательным учреждением самостоятельно на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002. №29/2065-п. Учебный план (для обучающихся по адаптированной образовательной программе (специальной (коррекционной) программе VIII вида) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое (I вариант), коррекционное воздействие на личностное развитие обучающихся (II вариант).

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов (возможен 5-летний срок освоения программ VIII вида);
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный план позволяет решать следующие задачи:

- создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование нравственного самосознания, практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями;
- формирование навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности.
- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, искусство и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося (VIII вид)
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности (предметно-практическая деятельность, развитие навыков самообслуживания, социальное развитие и др.)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На каждом этапе обучения учебный план представлен предметными областями и коррекционно-развивающей областью. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями и ритмикой.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется индивидуально, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. На основании образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) внеурочная деятельность может быть организована с использованием возможностей учреждений дополнительного образования: МБУ ДО «Детская школа искусств», МКОУ ДО «Уинская ДЮСШ «ЮНИКС».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

При реализации учебного плана для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью МБОУ «Уинская СОШ» будет опираться не столько на принципы дидактических требований к обучению этих детей грамоте, счету и другим предметам (его продвижение по этому пути весьма затруднено), сколько на создание оптимальных условий для развития коммуникативных и социальных навыков: речь, игра, самообслуживание, личная гигиена, нормы социального поведения, доступные виды труда и другое, в приоритете - вопросы воспитания. Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умеренной умственной отсталостью (VIII вид – II вариант) состоит из 2 частей:

общеобразовательные курсы, коррекционная подготовка. К общеобразовательным курсам относятся предметы: чтение, письмо, счет, развитие речи, предметно – практическая деятельность, хозяйственно- бытовой труд, пение и ритмика, рисование, физическая культура. Коррекционная подготовка представлена коррекционными курсами: социально – бытовая ориентировка, логопедические и дефектологические занятия, ЛФК.

В МБОУ «Уинская СОШ» на дому обучаются дети, не имеющие возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы (в соответствии с перечнем заболеваний, по которым дети выводятся на индивидуальную форму обучения на дому).

Реализуя цели и задачи МБОУ «Уинская СОШ» одновременно решает и специальные задачи:

- социальную адаптацию в обществе детей-инвалидов;
- определение содержания образования в соответствии с областями знаний;
- учет возможностей здоровья обучающихся и преодоление перегрузки, т.е. соблюдение нормативов предельно допустимой учебной нагрузки;
- учет возможностей педагогического коллектива.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям и учебным предметам основной общеобразовательной программы определяется Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 18.07.2014 №СЭД-26-01-04-627 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому», потребностями участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года 2-4 классы –34 учебные недели. Продолжительность урока во 2-9 классах не более 45 минут. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения.

Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (VIII вид – I вариант) состоит из 3 частей: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка. К общеобразовательным курсам относятся предметы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура. Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи как учебные предметы являются ведущими, т. к. от их освоения зависит успешность всего школьного обучения. Трудовая подготовка включает профессионально – трудовое обучение и трудовую практику, к коррекционной подготовке относятся: коррекционные курсы и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Для обучающегося по адаптированной образовательной программе (обучение на дому) (VIII вид – I вариант) учебный план включает 3 образовательные области: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка. К образовательным курсам относятся: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, музыка и пение, изобразительное искусство, физкультура, трудовая подготовка включает трудовое обучение, к коррекционной подготовке относится развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Таким образом, учебный план был составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогический кадров, материально-технической базы школы и обеспечил вариативное образовательное пространство.

Учебный план был обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации учебного плана имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации, в течение учебного года ряд педагогов повысили свою квалификационную категорию. Программно-методическое обеспечение учебного плана отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Фонд учебной литературы регулярно обновляется и пополняется.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволял обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана учителя корректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам, реализовывали программы учебных предметов за счет уроков повторения, а также производили замену уроков отсутствующих коллег.

В течение учебного года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям). Учебные программы в целом выполнены по всем образовательным программам, за счет резервных часов, применения дистанционных технологий инновационных форм в обучении, не смотря на то, что количество часов выдано не в полном объеме (карантин, РМО, морозы и т.д.).

Выполнение учебного плана по часам:

ООП	Количество часов по плану	Фактическое количество часов	Процент выполнения
Начальное общее образование	9117	8637	94,7%
1 классы	2079	1902	91,5%
2 классы	2346	2245	95,7%
3 классы	2346	2243	96,0%
4 классы	2346	2247	95,8%
Основное общее образование	15555	14875	95,6%
5 классы	3264	3120	95,6%
6 классы	3298	3165	96,0%
7 классы	2703	2585	95,6%
8 классы	3774	3605	95,5%
9 классы	2516	2400	95,4%
Среднее общее образование	4488	4303	95,9%
10 классы	2346	2235	95,3%
11 классы	2142	2068	96,5%

Выполнение учебного плана по часам (обучение на дому):

ООП	Количество часов по плану	Фактическое количество часов	Процент выполнения
4 классы	272	272	100%

Выполнение учебного плана для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

ООП	Количество часов по плану	Фактическое количество часов	Процент выполнения
1 класс	891	775	87,0%
4 класс	952	867	91,1%
4 класс (ОР)	1020	921	90,0%
5 класс	986	926	93,9%
6 класс	1122	1052	93,8%
7 класс	1190	1120	94,1%
8 класс	1224	1149	93,9%
8 класс (ОР)	1326	1189	89,7%
8 класс (обучение на дому)	340	340	100%
9 класс	1224	1160	94,7%
9 класс (ОР)	1292	1172	90,7%

В школе реализуется Программа внеурочной деятельности, направленная на реализацию разнообразных направлений развития и воспитания школьников. Образовательным учреждением выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая в 2018 году была организована через такие модули, как внеурочная деятельность, систему школьных мероприятий, классных часов, дополнительные образовательные программы. В реализации Программы внеурочной деятельности принимают участие педагоги - предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители. Виды деятельности учащихся – разнообразны: соревнования, экскурсии, акции, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное творческое дело.

На базе образовательного учреждения организована деятельность творческих объединений физкультурно – спортивной, общекультурной, социальной, общеинтеллектуальной, духовно-нравственной направленности. Деятельность осуществлялась в 28 творческих объединениях, посещали которые 537 человек (88 %), спортивных секциях образовательного учреждения – 151 человек (25 %).

Результативность работы объединений дополнительного образования прослеживается в конкурсной и образовательной деятельности.

Научное общество учащихся «ШАНС»/проектно – исследовательская деятельность/:

Мероприятие	Тема работы	Участник	Руководитель	Результат
Районная НПК	«Парить или не парить»	Азибемян Анжела	Налимова Т.А	1 место

Мероприятие	Тема работы	Участник	Руководитель	Результат
«Молодежь Уинского района за здоровый образ жизни»	«Не задыми свое будущее»	Носкова Полина, Трушников а Арина	Загуменнова М.В	3 место
	«Спиннеры – вред или польза»	Шубина Лиза	Налимова Т.А	2 место
Краевые образовательные, культурно-исторические «VII Дмитриевские чтения»	«Вода, которую мы пьем»	Куликалова Яна	Максимова Л.И	2 место
	«Сберечь жемчужину природы»	Шутемов Сергей	Максимова Л.И	2 место
	«Богатство отдам людям, себе оставлю имя»	Ракутина Мария	Павлова Р.Н	3 место
	«Родники моей малой Родины»	Хасанова Лилия	Павлова Р.Н	3 место
	«Малиновый хутор»	Исупов Александр	Медникова Н.А	1 место
	«О законах нравственности в произведениях русских писателей»	Башкова Полина	Мухаметшина Л.Г	сертификат
	«Проблемы экологии в произведениях художественной литературы разных эпох»	Ямихуллин Артур	Мухаметшина Л.Г	сертификат
	«Строгановы и Уинский завод»	Шишкина Анна	Белобородова Т.А	1 место
	«Дружба или вражда: что лучше?»	Зукраева Алида	Накарякова Т.В	3 место
	«Береза – дерево жизни»	Мухина Ольга	Налимова Т.А	сертификат
	«Загадки Белого болота»	Шубина Елизавета	Налимова Т.А	сертификат
	Разрушенные храмы живы только в нашей памяти?	Носкова Полина	Налимова Т.А	сертификат
Региональный этап XIX	Загрязнение воздуха	Башков Артем	Белобородова Т.А	сертификат

Мероприятие	Тема работы	Участник	Руководитель	Результат
Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов по проблемам окружающей среды «Человек-Земля-Космос» (Олимпиада «Созвездие-2018»)	автомобильным транспортом в районе школы			
	Вода, которую мы пьем	Куликалова Яна	Максимова Л.И	сертификат
	Влияние шума на здоровье школьника	Юдина Настя	Юдина С.Н	сертификат
Краевой конкурс исследовательских работ кадетов в рамках III краевого фестиваля кадет «Во славу Отечества»	Моя мама самая лучшая	Верецагина Дарья	Максимова Л.И	3 место
	Награды многодетных матерей	Заозеров Алексей	Белобородова Т.А	2 место
	Родина – мать зовет!	Трясцын Егор	Налимова Т.А	1 место
VII краевая научно-практическая конференция «Духовно-нравственные ценности в русской культуре»	Уральский Афон	Ракутина Мария	Павлова Р.Н	Грамота
	Духовно-нравственные ценности русской литературе	Башкова Полина	Мухаметшина Л.Г	3 место

Мероприятие	Тема работы	Участник	Руководитель	Результат
Краевой конкурс исследовательских работ «Чистая вода»	Реки моей малой Родины	Хасанова Лилия	Павлова Р.Н	Сертификат участия
	Уинский пруд: вчера, сегодня, завтра	Заозеров Алексей	Белобородова Т.А	Финалист
	Водный мир Уинска в легендах и мифах	Бабилов Вадим	Накарякова Т.В	Финалист
XIII Районный конкурс исследовательских работ	«Математика и живые организмы»	Музипова Динара	Павлова Р.Н	
	«Окружности и круги в ДПИ»	Давлятшина Олеся	Павлова Р.Н	
	«Загрязнение воздуха автомобильным транспортом в районе школы»	Заозеров Алексей	Белобородова Т.А	2 место
	«Уинский водный мир в легендах»	Бабилов Вадим	Накарякова Т.В	
	«Профессия «Эксперт-криминалист»»	Тряцын Егор	Налимова Т.А.	
	«Мать – героиня: Мухина Милитина Михайловна»	Мухин Павел	Налимова Т.А.	2 место
	«Монеты с вековой историей»	Шакирова Альмида	Налимова Т.А..	
	«Разрушенные храмы живы только в нашей памяти»	Носкова Полина	Налимова Т.А.	
	«Мастера на все руки»	Пестерева Дарья	Накарякова Т.В.	
	«Талант, душа и вдохновение»	Макаров Данил	Максимова Л.И.	
	«Математика в архитектуре»	Братчикова Алена	Павлова Р.Н.	
	«Реки моей малой Родины»	Хасанова Лилия	Павлова Р.Н.	
	«Береги здоровье	Куликалова	Максимова	

Мероприятие	Тема работы	Участник	Руководитель	Результат
	смолоду»	Яна	Л.И.	
	«Говорящие фамилии села Уинское»	Башкова Полина	Мухаметши на Л.Г.	3 место
	«Святой князь»	Фазлыев Руслан	Мухаметши на Л.Г.	1 место

Научно – практическая конференция /школьный уровень/

№	Название работы	Фамилия, Имя ученика, автора работы	ФИО руководителя исследовательской работы	Результат
1	История школьного колокольчика	Варзакова Ульяна, 2б класс	Медникова Надежда Александровна	I место
2	Куда девается мусор?	Миширбанова Диля, 2б класс	Медникова Надежда Александровна	II место
3	Происхождение и значение моей фамилии и фамилии моих одноклассников	Мунипова Валерия, 3в класс	Проходцева Ирина Александровна	Грамота за достойное выступление
4	Гигантская сухопутная улитка	Киприянова Полина, 3в класс	Проходцева Ирина Александровна	III место
5	Медогонка	Виноградова Валерия, 3а класс	Шалимова Ольга Ивановна	Сертификат
6	Математика и живые организмы	Музипова Динара, 6 в класс	Павлова Раиса Николаевна	I Место
7	Математика в народно-прикладном искусстве	Давлятшина Олеся, 6 в класс	Павлова Раиса Николаевна	III место
8	Загрязнение воздуха автомобильным транспортом около школы	Башков Артем, 6б класс	Белобородова Татьяна Анатольевна	II место
9	Реки моей малой родины	Хасанова Лилия, 9 б класс	Павлова Раиса Николаевна	I место
10	Наркомания –	Михайлова	Максимова	I

	опасно для здоровья	Дарья, 8в класс	Людмила Ивановна	место
11	Я велосипедист	Фокина Ульяна, 8 а класс	Максимова Людмила Ивановна	Грамота за достойное выступление
12	Мастера на все руки	Пестерева Дарья, 8 б класс	Накарякова Татьяна Викторовна	II место
13	Какой должна быть активная жизненная позиция?	Трушникова Арина, 8 а класс	Максимова Людмила Ивановна	Сертификат
14	Моя родословная	Ворончихина Настя, 8 б класс	Максимова Людмила Ивановна	III место
15	Моя будущая профессия	Абатурова Юлия, 8б класс	Максимова Людмила Ивановна	Сертификат
16	Тайное становится явным или почему люди лгут?	Гафурова Эльвира, 8б класс	Максимова Людмила Ивановна	Сертификат
17	Легенды земли Уинской	Козынцева Наташа, 8б класс	Накарякова Татьяна Викторовна	Сертификат
18	Наушники: вред или польза?	Попова Дана, 8б класс	Максимова Людмила Ивановна	Сертификат
19	История моей фамилии	Тарбеева Ксения, 8 б класс	Максимова Людмила Ивановна	Сертификат
20	Моя родословная	Зукраева Алида, 8 б класс	Бабушкина Наталья Дасиевна	Сертификат
21	Вторая жизнь мусора	Ахметова Виктория, 8б класс	Бабушкина Наталья Дасиевна	Сертификат

Спортивный клуб «ЮНОСТЬ»

Спартакиада района среди школьников

Участие в районных соревнованиях (название мероприятий)	Количество детей принявших участие в мероприятиях
1. Баскетбол (дев., ст. гр.)	10
2. Баскетбол (дев., мл. гр.)	10
3. Баскетбол (юн., ст. гр.)	10
4. Баскетбол (юн., мл. гр.)	10
5. Волейбол (дев., ст. гр.)	8

6. Волейбол (дев.,мл.гр.)	8
7. Волейбол (юн.,ст.гр.)	8
8. Волейбол (юн.,мл.гр.)	8
9. Легкая атлетика (мл.группа)	9
10. Легкая атлетика (ст.группа)	9
11.Лыжи (открытие сезона)	24
12. Лыжная эстафета (старшая, младшая группа)	8
13. Л/атлетическая эстафета	16
14. Пионербол (сборная 3-4классы)	8
15. Лыжная эстафета (начальная школа)	8
16. Старты Надежд (начальная школа)	4

Региональные этапы Всероссийских соревнований и турниров

Соревнования (название мероприятий)	Количество детей принявших участие в мероприятиях
1. «КЭС-Баскет»	20
2. «Стритбол» в рамках «Super-мяч»	12
3. «Серебряный мяч» среди девушек 2003-2004г.р.	12
4. Кубок главы района по волейболу среди женских команд	24
5. Кубок главы района по волейболу среди мужских команд	12
6. Всероссийская акция «Кросс нации»	158
7. Всероссийская акция «Лыжня России»	171
8. «Волшебный мяч» (ПДН)	
9. Межрайонный турнир по волейболу среди юношей (с.Березовка)	
10. Кубок победителей районных соревнований школьников (юноши)	
11. Зимний фестиваль ВФСК ГТО	128
12. Летний фестиваль ВФСК ГТО (количество участников в соответствии с положением)	8
13. Проект «Тренер нашего двора»	24

Программы дополнительного образования адаптированы педагогами сроком реализации от 1 до 4 лет, имеют личностно – ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей и социальной среды в целом.

Модель организации внеурочной деятельности

1 класс «Мой выбор»

Цель: создание условий для разностороннего развития личности и последующего самоопределения ребенка в дополнительном образовании

Направление	Название курса
Спортивно - оздоровительное	«Парные танцы» «Чемпион»
Общеинтеллектуальное	«Развивалочка» «Шахматы»
Общекультурное	«Радуга творчества» «Эстрадно-хоровое искусство»

	«Театр на ладошке»
Социальное	«Мои первые открытия» «Семейные ценности» «Учусь создавать проект»
Духовно -нравственное	Работа в соответствии с программами развития классного коллектива, школы Работа группы продленного дня

2 класс «Узнаю, творю, выдумываю, пробую»

Цель: создание условий для удовлетворения познавательного интереса ребенка, приобщения к выбранному виду деятельности, формирования универсальных учебных действий в процессе погружения в деятельность

Направление	Название курса
Спортивно - оздоровительное	«Парные танцы» «Чемпион»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Робототехника и легоконструирование» «Смысловое чтение»
Общекультурное	«Театральный» «Хоровое искусство» «Мир оригами»
Социальное	«Учусь создавать проект»
Духовно -нравственное	Работа в соответствии с программами развития классного коллектива, школы Работа группы продленного дня

3 класс «Разные грани»

Цель: создание условий для развития способности эмоционального постижения мира, последующего самовыражения и самореализации ребенка посредством удовлетворения его познавательной потребности, интеграции различных видов деятельности.

Направление	Название курса
Спортивно - оздоровительное	Спортивная игра «Волейбол»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Учусь учиться» «Робототехника и легоконструирование»
Общекультурное	«Пальчиковый театр»
Духовно -нравственное	Работа в соответствии с программами развития классного коллектива, школы Работа группы продленного дня

4-8 классы «Школа полного дня»

Цель: создание условий для развития способности эмоционального постижения мира, последующего самовыражения и самореализации ребенка посредством удовлетворения его познавательной потребности, интеграции различных видов деятельности.

Направление	Название курса
--------------------	-----------------------

Спортивно - оздоровительное	Спортивная игра «Волейбол»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Виртуальная лаборатория»
Общекультурное	«Умелые руки» «Творческая мастерская» «Обучение игре на гитаре»
Социальное	«Юный краевед» «Я –кулинар» «Клуб путешественников»
Духовно -нравственное	<i>Работа в соответствии с программами развития классного коллектива, школы Работа группы продленного дня</i>

«Мир моих увлечений»

<i>Направление</i>	<i>Название курса</i>
Спортивно - оздоровительное	Спортивная игра «Волейбол»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Виртуальная лаборатория»
Общекультурное	Эстрадный курс «Поем вместе» «Выразительное чтение»
Социальное	Школьная телестудия «ДАР» Школьный пресс – центр «Большая перемена» «Креативное творчество»
Духовно -нравственное	<i>Работа в соответствии с программами развития классного коллектива, школы Работа группы продленного дня</i>

Научное общество учащихся «ШАНС» /проектно – исследовательская деятельность/

<i>Направление</i>	<i>Название курса</i>
<u>Общеинтеллектуальное</u>	«Я – исследователь» /6 групп/
<u>Духовно -нравственное</u>	<i><u>Работа в соответствии с программами развития классного коллектива, школы</u></i>

«Кадетское движение»

<i>Направление</i>	<i>Название курса</i>
Спортивно - оздоровительное	«Основы огневой подготовки» «Строевая подготовка» «Рукопашный бой»
Общекультурное	Вокально – хоровой курс «Уинские кадеты» «Парные танцы» «Этика и этикет»
Общеинтеллектуальное	«Мой Пермский край. Литературное расследование»

Духовно -нравственное	<i>Работа в соответствии с программами развития классного коллектива, школы Работа группы продленного дня</i>
-----------------------	---

Спортивный клуб «Юность»

Вид спорта	Возраст/класс
ВОЛЕЙБОЛ спортивно-оздоровительный этап	1-2 /7-8 лет/
ВОЛЕЙБОЛ группа начальной подготовки	3-4 /9-10 лет/
ВОЛЕЙБОЛ группа начальной подготовки	5-6 /10-11 лет/
ВОЛЕЙБОЛ учебно-тренировочная группа /девушки	7-11 /12 -18 лет/
ВОЛЕЙБОЛ Учебно-тренировочная группа /юноши/	7-11 /12 -18 лет/
ЛЫЖИ учебно-тренировочная группа	7 /12-13 лет/
БАСКЕТБОЛ (мальчики, юноши)	5-11 /10-18 лет/
БАСКЕТБОЛ (девочки, девушки)	5-11 /10-18 лет/

Охват обучающихся /воспитанников/ дополнительным образованием

Ступень	<u>Всего обучающихся</u>	<u>Занято /чел</u>
1-4 классы, ККО1	272	272/100 %
5-9 классы, ККО2	263	254/ 96 %
10-11 классы	70	70/100%

2.8. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг.

Школа вправе реализовывать за плату дополнительные образовательные услуги, предоставляемые обучающимся сверх ФГОС. При этом предоставление этих услуг не может связываться с получением бесплатного образования. Обучающиеся вправе отказаться от предлагаемых дополнительных образовательных услуг.

В 2018 году дополнительные образовательные услуги не оказывались.

2.10. Анализ режима работы школы в соответствии с календарными учебными графиками.

Календарный учебный график федеральные государственные образовательные

стандарты (ФГОС) общего образования определяют как обязательный компонент организационного раздела ООП соответствующего уровня общего образования.

Календарный учебный график определяет чередование образовательной деятельности (урочной и внеурочной) и каникул по календарным периодам учебного года.

2017-2018 учебный год в школе начался 1 сентября и завершился 25 мая 2018 (без учета аттестационного периода для обучающихся 9, 11 классов). В 2018-2019 учебном году: дата начала учебного года (очная форма) 1 сентября 2018 года; дата окончания учебного года - 24 мая 2019 года.

Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 недели, 2-8, 10 – 34 недели, для 9,11 классов – 34 недели без учета ГИА.

Начало и окончание каникул соответствует календарному учебному графику на 2017-2018 и 2018-2019 учебные года.

Режим работы школы:

Период учебной деятельности	Продолжительность		
	1-е классы	2–8-е классы	9-11-е классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней	6 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	40 минут	40 минут
Перерыв	10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут	10–25 минут	10–25 минут
Промежуточная аттестация	–	По итогам года	По итогам года

Распределение образовательной недельной нагрузки:

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах										
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Учебная деятельность	21	23	23	23	29	30	32	33	36	37	37
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-

Расписание звонков и перемен:

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	09.00-09.35	09.00-09.35	09.00-09.40
1-я перемена	09.35-09.55	09.35-09.55	09.40-09.55
2-й урок	09.55-10.30	09.55-10.30	09.55-10.35
Динамическая пауза	10.30-10.50	10.30-10.50	10.35-10.50
3-й урок	10.50-11.25	10.50-11.25	10.50-11.30

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
3-я перемена	11.25-11.55	11.25-11.55	11.30-11.55
4-й урок	11.55-12.30	11.55-12.30	11.55-23.35
4-я перемена	12.30-12.50	12.30-12.50	12.35-12.50
5-й урок	12.50-13.25	12.50-13.25	12.50-13.30
Внеурочная деятельность	с 13.30	с 13.30	с 13.45

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	09.00-09.40	15 мин
2-й	09.55-10.35	15 мин
3-й	10.50-11.30	25 мин
4-й	11.55-12.35	15 мин
5-й	12.50-13.30	15 мин
6-й	13.45-14.25	5 мин
7-й	14.30-15.10	
Внеурочная деятельность	с 13.45	Не менее 10 минут между занятиями

Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 30 апреля по 18 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

2.12. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования.

Согласно результатов мониторинга качества образования, проведенного по итогам 2017-2018 учебного года:

- 92% родителей считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебы детей,
- 89% родителей устраивает микроклимат в классном коллективе и школе,
- 97% родителей считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей,
- 85% родителей удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы,
- 96% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,
- 98% родителей удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы,
- 91% родителей удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом,
- 98% обучающихся удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе.

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня «школьных» болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
- качество образования.

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования

3.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программам начального общего образования (4 классы)

№	Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Количество и доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию по обязательным предметам:	58/98%	51/98%	68/97%
1.1.	Русский язык	58/98%	51/98%	68/97%
1.2.	Математика	58/98%	51/98%	68/97%
2	Количество и доля обучающихся на «4» и «5»	39/66%	30/58%	35/50%

3.2. Анализ результатов ВПР и итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.

Результаты Всероссийских проверочных работ (4 классы)

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	Окружающий мир
1	«2»	11/15%	1 /1%	2/3%
2	«3»	31/45%	25/ 36%	29/42%
3	«4»	19/28%	17/25%	34/50%
4	«5»	8 /12%	26/38%	4/ 6%
5	Всего	69	69	69

Результаты Всероссийских проверочных работ (5 классы)

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества	Русский язык	Математика	История	Биология

	обучающихся				
1	«2»	10/21	11/22	13/27	0/0
2	«3»	24/50	20/41	19/39	14/29
3	«4»	12/25	15/31	10/20	32/65
4	«5»	2/2	3/6	7/14	3/6
5	Всего	48/96	49/98	49/98	49/98

Результаты Всероссийских проверочных работ (6 классы)

№ п/ п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	География
1	«2»	12/21	14/25	5/8	3/5	1/2	1/2
2	«3»	30/52	32/56	36/61	25/44	27/47	40/73
3	«4»	14/24	10/18	13/22	25/44	22/39	13/24
4	«5»	2/3	1/2	5/8	4/7	7/12	1/2
5	Всего	58/98	57/97	59/100	57/97	57/97	55/93

Результаты Всероссийских проверочных работ (10 классы)

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	География
1	«2»	0/0
2	«3»	10/29
3	«4»	24/71
4	«5»	0/0
5	Всего	34/81

Результаты Всероссийских проверочных работ (11 классы)

№ п/ п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Биология	История	Английский язык	Немецкий язык	Химия	Физика	География

1	«2»	0/0	3/16	2/12	0/0	0/0	0/0	1/8
2	«3»	8/31	7/37	7/41	5/100	5/20	17/68	6/23
3	«4»	17/65	9/47	8/47	0/0	16/64	7/28	18/69
4	«5»	1/4	0/0	0/0	0/0	4/16	1/4	0/0
5	Всего	26/93	19/68	17/74	5/100	25/89	25/89	26/93

Организационно- технологическая апробация итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в феврале и апреле 2018 года

В рамках реализации мероприятий системы оценки качества образования, с целью проверки организационных, технологических и информационных решений в рамках реализации мероприятий по внедрению итогового собеседования как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования» (с изменениями), письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2017 №10-869, приказом Министерства образования и науки Пермского края от 06.02.2018 №СЭД-26-01-06-84 «Об организации опытной эксплуатации технологии итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах общеобразовательных учреждений Пермского края в 2018 году», регламентом организации и проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе, приказом управления учреждениями образования администрации Уинского муниципального района от 06.02.2018 №38 «Об организации опытной эксплуатации технологии итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах общеобразовательных учреждений Уинского района в 2018 году», приказа школы от 09.02.2018 №195 «Об организации опытной эксплуатации технологии итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах в МБОУ «Уинская СОШ» в 2018 году» было организовано проведение опытной эксплуатации технологии итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах в установленные сроки (с 15-16 февраля 2018 года).

Участие в апробации приняли 42 человека, по результатам итогового собеседования «зачет» получили – 39 человек, 3 обучающихся (Завьялов В., Пахомов К., Окунцева Д. - 9б класс) – «не зачет».

Учителем русского языка и литературы, выступающей в качестве эксперта, Матвеевой Н.В., были проанализированы все ошибки, допущенные обучающимися во время собеседования, с целью отработки на уроках и подготовки к апрельскому собеседованию.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.03.2018 №08-569, приказом Министерства образования и науки Пермского края от 05.04.2018 №СЭД-26-01-06-292 «Об организации мониторинга качества подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «Русский язык» в форме итогового собеседования», регламентом организации и проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе, приказом управления учреждениями образования администрации Уинского муниципального района от 09.04.2018 №99 «Об организации мониторинга качества подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «Русский язык» в форме итогового собеседования», приказом по школе от 06.04.2018 №238 «Об организации мониторинга качества

подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «Русский язык» в форме итогового собеседования», 13 апреля 2018 г. было организовано проведение мониторинга качества подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «Русский язык» в форме итогового собеседования.

К участию в мониторинге привлекались все обучающиеся 9 классов, присутствующие на учебных занятиях в день его проведения (всего 41 человек, Бурцев Н. (9б класс) отсутствовал по уважительной причине).

По результатам итогового собеседования «зачет» получили – 41 человек.

В качестве экспертов привлечены учителя русского языка и литературы, преподающие в 8-х классах: Кузнецова В.А., Мухаметшина Л.Г., Накарякова Т.В.

В качестве учителей – собеседников задействованы учителя: Гимранова Д.А., учитель истории и обществознания, классный руководитель 9а класса, Возжаева О.М., учитель истории и обществознания, классный руководитель 8в класса, Матвеева Н.В., учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования (9 классы)

Учебные предметы	2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год		
	Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся		Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся		Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся	
		не справившихся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)		не справившихся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)		не справившихся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)
Русский язык	49/100	0	0	59/100	0	0	42/100	0	0
Математика	49/100	0		59/100	0		42/100	0	
Литература	4/8	1/25	0	5/8	0	0	3/7	0	0
Физика	6/12	0	0	12/20	0	0	1/2	0	0

Химия	7/14	0	0	9/15	0	0	9/21	0	0
Биология	26/53	2/8	0	22/37	0	0	28/67	0	0
География	32/65	0	0	21/36	0	0	17/40	0	0
История	5/10	0	0	11/19	0	0	5/12	0	0
Обществознание	15/31	0	0	36/61	0	0	20/48	0	0
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	3/6	0	0	2/3	0	0	1/2	0	0

Средний тестовый балл									
предмет	2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
Русский язык	26,8	26,1	27,8	31,3	29,5	30,4	54,8	49,5	55,3
Математика	16,6	15,6	15,9	19,3	16,3	17,2	47,6	44,6	50,5
Физика	22,3	17,0		25,5	22,4	23,1	58	44,5	50,8
Химия	25,0	21,0	21,5	26,7	24,3	22,8	49,8	44,1	52,3
Биология	18,9	19,4	21,5	27,4	24,3	24,5	50,6	47,4	50,9
Обществознание	23,6	19,1	22,0	27,8	25,3	26,4	49,8	49,4	49,0
История	22,6	21,4	18,3	29,9	29,4	27,1	43,4	45,3	51,7
География	19,8	18,7	19,1	22,0	20,8	21,6	44,5	46,9	51,6
Литература	12,0	12,0	14,1	19,0	19,3	16,3	64,7	64,5	63,9
Английский яз.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИКТ	10,0	10,6		19,0	9,7	14,0	100	42,0	55,8

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего общего образования (11 классы)

Учебные предметы	2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год		
	Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся		Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся		Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся	
		не справившихся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)		не справившихся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)		не справившихся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)
Русский язык	24/100	0	0	36/100	0	0	28/100	0	0
Математика профильная	13/54,2	0		8/22,2	0		18/64,3	1/5,6	
Математика базовая	23/95,8	0	0	36/100	0	0	28/100	0	0
Литература	5/20,8	0	0	3/8,3	0	0	3/10,1	0	0
Физика	4/16,7	0	0	4/11,1	0	0	7/25	0	0
Химия	1/4,2	0	0	5/13,9	0	0	-	-	-
Биология	5/20,8	0	0	9/25,0	3/33,3	0	-	-	-
География	2/8,3	0	0	4/11,1	0	0	4/14,3	0	0
История	6/25	0	0	3/8,3	0	0	4/14,3	0	0
Обществознание	9/37,5	0	0	8/22,2	0	0	11/39,3	0	0
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Средний тестовый балл

предмет	2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК

предмет	2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
Русский язык	69,9	65,9	70,64	70,8	68,4	70,92	67,5	63,5	73,6
Математика профильная	55,2	55,3	53,1	54,4	50,0	55,3	45,0	44,2	55,8
Математика базовая	4,3	3,9	4,3	4,5	4,3	4,4	4,5	4,3	4,5
Физика	50,8	50,4	51,3	56,8	54,5	57,3	50,0	49,4	56,8
Химия	50,0	50,0	55,1	54,2	45,2	57,2	-	-	58,9
Биология	58,8	54,9	56,0	48,3	45,5	56,6	-	-	54,5
Обществознани е	60,2	57,4	56,3	58,8	48,0	57,9	54,5	50,7	57,0
История	54,8	51,6	52,6	50,3	50,3	54,3	48,8	49,0	56,9
География	70,5	69,7	65,4	52,8	52,8	67,3	53,3	53,3	68,1
Литература	66,2	64,2	63,9	62,7	58,8	66,3	59,0	59,0	66,3
Английский яз.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.6. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

Комплексное мониторинговое обследование по отсроченным результатам ФГОС НОО в 5 классах по русскому языку и математике

Сегодня всем совершенно очевидна важность получения объективных результатов оценки качества образования в общеобразовательных школах. Не подвергается сомнению и необходимость организации мониторинга отсроченных предметных результатов освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

От качественной оценки и ее результатов во многом зависит развитие современной системы образования в нашей стране, в нашем крае, в нашей школе. Оценка – важнейший, ключевой элемент системы управления процессами в образовании. Без объективной оценки никакое управление невозможно по определению. Для «движения» в направлении цели необходимо делать оценку качества образования каждого ученика. Без нее невозможно определить характер вносимых в процессе управления изменений, а значит и «направление» движения и развития.

Точная, объективная и своевременная информация о текущем состоянии учебного процесса особенно важна для администрации и педагогов школы. Такая информация позволяет осуществлять по мере необходимости целенаправленную методическую поддержку учителей, вносить требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного процесса в школе.

Такую информацию могут предоставить регулярно проводимые мониторинговые исследования, которые являются необходимым инструментом для анализа различных сторон образовательного процесса, в том числе уровня освоения ФГОС на разных ступенях обучения.

В настоящее время приоритетом начального образования является использование различных способов отслеживания учебных результатов посредством

оценки достижений в учебной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Мониторинг, проведенный в отношении пятиклассников в 2018 году, имел целью дать объективную информацию о качестве их начального образования и готовности к дальнейшему обучению на второй ступени. Это необходимо, в первую очередь, для принятия решений, обеспечивающих выработку разнообразных образовательных стратегий на региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательной организации. Полученная информация представляет интерес и для самих обучающихся и из родителей (законных представителей).

Нормативная база: План-график мероприятий региональной системы оценки качества образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пермского края от 07.09.2017 №СЭД-26-01-35-905, письмо Министерства образования и науки Пермского края от 12.01.2018 №СЭД-26-01-36-46 «О проведении мониторинговых обследований», приказ по школе от 22.01.2018 №171 «О проведении мониторинга остаточных предметных результатов освоения ФГОС НОО для обучающихся 5-х классов в режиме онлайн-тестирования»

Сроки: 24 января 2018 года, 31 января 2018 года – резервный день.

В мониторинге 2018 года приняли участие 49 обучающихся пятых классов.

Контрольно-измерительные материалы мониторинга, как и в прошлом году, содержали задания по математике и русскому языку и были разработаны на основе ФГОС НОО с учетом основных подходов к оценке подготовки выпускников начальной школы.

Основной целью данного мониторингового обследования являлась оценка способности обучающихся 5-х классов применять полученные в начальной школе знания для дальнейшего обучения в основной школе.

Результаты мониторингового обследования:

Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балльн.	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
5А	18	20,3	48,7	0	0	6	11	1 Похода Е.
5Б	16	20,0	47,4	0	1 Чухарев К.	5	9	1 Коновалов а З.
5В	15	21,9	51,5	0	0	2	13	0
Школа	49	20,7	49,1	0	1	13	33	2
Район	113	21,1	49,8	0	2	36	62	13

Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балльн.	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
5А	18	20,3	48,7	0	0	33,3%	61,1%	5,6%
5Б	16	20,0	47,4	0	6,3%	31,3%	56,3%	6,3%
5В	15	21,9	51,5	0	0	13,3%	86,7%	0

Школа	49	20,7	49,1	0	2%	26,5%	67,4%	4,1%
Район	113	21,1	49,8	0	1,8%	31,9%	54,9%	11,5%

Учителя русского языка: 5а – Гибадуллина И.А., 5б – Красноборова О.В., 5в – Матвеева Н.В.

Учителя математики: 5а – Павлова Р.Н., 5б – Гилева С.В., 5в – Юдина С.Н.

Пятиклассники, принимавшие участие в мониторинговом обследовании в 2018 году, в прошлом учебном году принимали участие в ВПР, в том числе по русскому языку и математике, что дает нам дополнительную информацию для анализа.



Сравнение результатов ВПР за 4 класс и мониторинговых обследований нынешних пятиклассников показывает, что распределение результатов по уровням успешности отличается.

Так прошлогодние четвероклассники в пятых классах показали меньшую долю высоких результатов. Это произошло за счет увеличения доли средних результатов, что, в общем, неплохо.

Однако, несмотря на то, что оба исследования проводились в соответствии с ФГОС, более подробно анализировать данные результаты в сравнении не представляется возможным из-за разной структуры тестов и технологических особенностей тестирования.

Выполнение заданий по классам:

№	5А	5Б	5В	Итог
1	88,9%	87,5%	93,3%	89,8%
2	52,8%	65,6%	46,7%	55,1%
3	61,1%	43,8%	53,3%	53,1%
4	66,7%	81,3%	60,0%	69,4%
5	72,2%	75,0%	80,0%	75,5%
6	27,8%	18,8%	26,7%	24,5%
7	35,2%	41,7%	6,7%	28,6%
8	5,6%	0,0%	6,7%	4,1%
9	18,1%	25,0%	15,0%	19,4%
10	50,0%	34,4%	60,0%	48,0%
11	83,3%	73,4%	95,0%	83,7%
12	25,9%	41,7%	55,6%	40,1%
13	50,0%	43,8%	56,7%	50,0%
14	58,3%	62,5%	66,7%	62,2%
15	25,0%	37,5%	56,7%	38,8%
16	52,8%	37,5%	63,3%	51,0%

№	5А	5Б	5В	Итог
17	38,9%	39,6%	28,9%	36,1%
18	11,1%	12,5%	16,7%	13,3%
19	36,1%	34,4%	33,3%	34,7%
20	80,6%	50,0%	83,3%	71,4%
21	33,3%	43,8%	33,3%	36,7%
22	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
23	38,9%	34,4%	50,0%	40,8%
24	22,2%	18,8%	20,0%	20,4%

Спецификация:

1.	Умение находить главные и второстепенные члены предложения
2.	Умение определять грамматические признаки глагола
3.	Умение находить в словах морфемы
4.	Знание русского алфавита
5.	Применять правила правописания . Умение находить орфограммы в словах. Умение группировать слова с одинаковой орфограммой
6.	Умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.	Умение находить главные и второстепенные члены предложения. Умение выделять предложения с однородными членами
8.	Умение определять грамматические признаки имен существительных и имен прилагательных
9.	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
10.	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
11.	Применять правила правописания. Умение находить орфограммы в словах
12.	Умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
13.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Понимать смысл десятичного состава числа, объяснять значение цифры в позиционной записи числа. Записывать многозначные числа
14.	Умение определять порядок действий в выражении. Уметь вычислять значения числовых выражений. Действия с нулем. Выполнять действия с единицей
15.	Умение находить зависимость между величинами. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
16.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Применение единиц измерения величин к практической ситуации
17.	Читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
18.	Умение читать несложные готовые таблицы
19.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
20.	Вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок

21.	Умение устанавливать зависимость между величинами. Умение планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
22.	Нахождение периметра фигуры. Умение вычислять площадь фигуры
23.	Различать геометрические фигуры на плоскости . Умение устанавливать соответствие между геометрической фигурой и ее названием. Понимать математическую терминологию, характеризующую построение геометрических фигур. Умение следовать инструкции, описывающей построение фигуры
24.	Умение читать несложные готовые таблицы

Выполнение разделов:

№	Разделы	5а	5б	5в
1	Синтаксис	62,0%	64,6%	50,0%
2	Морфология	29,2%	32,8%	26,7%
3	Состав слова	39,6%	34,4%	34,2%
4	Графика	58,3%	57,8%	60,0%
5	Орфография	77,8%	74,2%	87,5%
6	Развитие речи	26,9%	30,2%	41,1%
7	Числа и величины	35,2%	33,2%	35,9%
8	Числа и вычисления	58,3%	62,5%	66,7%
9	Текстовая задача	22,9%	28,1%	31,7%
10	Элементы геометрии	45,8%	35,9%	56,7%
11	Арифметические действия	80,6%	50,0%	83,3%
12	Геометрия	19,4%	17,2%	25,0%

Проведенное мониторинговое обследование выявило как положительные стороны образовательного процесса при переходе из начальной в основную школу, так и имеющиеся проблемы.

Анализ результатов тестирования пятиклассников показал, что в целом обучающиеся имеют достаточный уровень остаточных знаний за начальную школу по предметам учебного плана (русский язык и математика). В основном выполняются требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Однако в процессе обучения в пятых классах у выпускников начальной школы в значительной степени снижается уровень остаточных знаний. Это может создать серьезную проблему для обучающихся при освоении ими федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для формирования прочных предметных результатов, которые обеспечивают успешное обучение в основной школе учителям начальных классов необходимо качественно организовывать процесс активного получения учениками нового научного знания, его преобразования и применения в полноценно организованной учебной деятельности школьников, а также уделять больше внимание отработке и закреплению предметных умений, обязательных для освоения в начальной школе.

Региональный мониторинг личностных результатов (готовность к профессиональному самоопределению обучающихся) – входное тестирование в 8 классах

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 07.09.2018г. № СЭД-26-01-06-905 «Об утверждении календарного плана-графика проведения мероприятий региональной системы качества образования на территории Пермского края на 2016-2017 учебный год» с **28 апреля по 04 мая 2018 года** проводилось диагностическое обследование уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8-х классов.

Цель проведения обследования - определение уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся основной школы. Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с требованиями к личностным результатам ФГОС.

Обследование проводилось в on-line-режиме по месту проживания обучающегося, обучающиеся, не имеющие возможность пройти обследование дома, проходили в образовательной организации в соответствии с Порядком.

Контрольный измерительный инструмент состоит из двух частей, включающих в себя 29 задание. Часть 1 содержит 10 заданий, часть 2 содержит 19 заданий, в том числе два открытых вопроса, ответы в котором должны написать сами обучающиеся.

Вопросы части 1 направлены на выявление следующих результатов обучающихся 8-х классов:

- уровень кругозора и полноты знаний о мире профессий в целом;
- уровень знаний о профессиях ближайшего социального окружения;
- уровень знаний о наиболее значимых характеристиках профессиональной деятельности, умение соотносить их между собой (выделять предмет труда, содержание труда, наиболее значимые виды деятельности, специфику условий труда, минимально необходимый уровень профессиональной подготовки).

Вопросы части 2 направлены на:

- выявление уровня готовности обучающихся 8-х классов к осознанному, обоснованному формированию траектории продолжения образования по основным аспектам (качество представлений о социальной реальности и опыта деятельности в ней; осознание своих способностей, интересов по основным видам деятельности; умение соотносить учебную деятельность с возможностями профессиональной подготовки);
- выявление эффективности образовательной деятельности школы по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8-х классов по элементам (достаточность и эффективность мероприятий по профориентации, уровень психолого-педагогического сопровождения).

На прохождение обучающимися диагностики отводилось 30 минут.

Спецификация заданий:

1. Умение выделять объект профессиональной деятельности.
2. Умение выделять объект профессиональной деятельности.
3. Умение выделять содержание профессиональной деятельности.
4. Умение выделять содержание профессиональной деятельности.
5. Умение выделять содержание профессиональной деятельности на примере массовых профессий.

6. Умение выделять содержание профессиональной деятельности на примере «современных» профессий.
7. Знание о специфике условий труда.
8. Знания о соответствии направления обучения и возможного профессионального статуса.
9. Знание минимально необходимого уровня подготовки для дальнейшей профессиональной деятельности.
10. Определение обучающимся траектории (места) продолжения образования.
11. Конкретизация обучающимся траектории (направления) продолжения образования.
12. Оценка сформированности профессиональных интересов.
13. Выявление субъективной значимости мотивов при выборе специальности.
14. Представления о востребованности профессий на рынке труда.
15. Сформированность представлений о социально-профессиональном окружении.
16. Способность соотносить характеристики социального окружения (семья) с личной позицией при выборе профессии.
17. Способность соотносить характеристики социального окружения (место проживания) с личной позицией при выборе профессии.
18. Способность соотносить характеристики социального окружения (место проживания) с личной позицией при выборе профессии.
19. Определение спектра полученного и отрефлексированного опыта.
20. Сформированность интереса к отдельным видам деятельности.
21. Оценка обучающимся собственных способностей.
22. Анализ учебных интересов обучающегося (интерес к изучению).
23. Анализ учебных интересов обучающегося (планы на дальнейшее изучение предмета на углубленном уровне).
24. Оценка эффективности различных профориентационных мероприятий.
25. Оценка обучающимся роли урочной деятельности в самоопределении.
26. Оценка обучающимся роли урочной деятельности в самоопределении.
27. Оценка обучающимся роли урочной деятельности в самоопределении.
28. Оценка обучающимся роли урочной деятельности в самоопределении.

По результатам выполнения заданий первой части обучающиеся разделены на четыре уровня: «низкий», «ниже среднего», «средний», «высокий». Результаты представлены в таблице:

ОУ	9 кл. Готовность к профессиональному самоопределению. Тестовая часть						
	Кол -во	Тестовы й балл	Мест о	Уровень			
				Низки й	Ниже среднег о	Средн ий	Высоки й
1	2	3	4	5	6	7	8
Уинский район	93	9,55		1	46	46	0
МБОУ "Уинская СОШ"	52	9,85	203	0	25	27	0

Примечания к столбцам:

- 2 - Количество обучающихся, принимавших участие в диагностике.
- 3 - Средний балл обучающихся ОУ по тестовой части.

5 - Количество обучающихся, выполнивших правильно менее 25% заданий тестовой части.

6 - Количество обучающихся, выполнивших правильно менее 50% заданий тестовой части.

7 - Количество обучающихся, выполнивших правильно менее 75% заданий тестовой части.

8 - Количество обучающихся, выполнивших правильно более 75% заданий тестовой части.

3.11. Анализ профессионального самоопределения выпускников.

Трудоустройство выпускников 11 класса, 2017-2018 учебный год

№ п/п	Школа	Всего окончили	ВУЗы	ССУЗы	На работу	В армию	Не устроились
1	МБОУ «Уинская СОШ»	28	12	16	-	-	-
			43%	57%			

Трудоустройство выпускников 9 класса, 2017-2018 учебный год

№ п/п	Школа	Всего окончили	В 10 класс	ССУЗы	На работу	В армию	Не устроились	В другое ОУ в 10 класс
1	МБОУ «Уинская СОШ»	44	21	22	-	-	1	-
			48%	50%			2%	

3.12. Анализ участия обучающихся МБОУ «Уинская СОШ» во Всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2019 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и науки Пермского края от 31.08.2018 №СЭД-26-01-06-967, письмом Министерства образования и науки Пермского края от 24.10.2017 №СЭД-26-01-06-799 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Пермском крае в 2018-2019 учебном году», приказом Управления учреждениями образования администрации Уинского муниципального района от 06.09.2018 №251 «Об организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» с 10 сентября по 31 октября прошел школьный этап олимпиады, с 12 ноября по 13 декабря – муниципальный этап по 14 общеобразовательным предметам.

В школьном этапе олимпиады фактическое количество участников составило 788 (294 человека) (1238 и 217 соответственно в прошлом учебном году), количество

победителей и призеров – 213 человек (303 в прошлом году). Олимпиада проводилась по предметам: право, литература, математика, физическая культура, обществознание, английский язык, химия, физика, немецкий язык, биология, история, ОБЖ, география, русский язык, музыка, технология.

Общее число фактов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников составляет 98 участников (217 в прошлом году): 55 обучающихся с 7 по 11 класс, что составило 9% от общего количества обучающихся (96 обучающихся (16%) в прошлом году), из них 7 класс – 10 человек (17,5% от общего количества обучающихся в 7-х классах), 8 класс – 13 человек (27%), 9 класс – 11 (19,6%), 10 класс – 7 (29%), 11 класс – 14 (35%).

Количество учащихся, принимавших участие в муниципальном этапе олимпиады в 2018-2019 учебном году по количеству предметов:

класс Кол-во участников	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
- по 1 предмету	6	10	7	3	8	34
- по 2-м предметам	-	1	3	3	2	9
- по 3-м предметам	2	1	-	-	2	5
- по 4-м предметам	2	-	-	1	2	5
- по 5 предметам	-	-	1	-	-	1
- по 6 предметам	-	1	-	-	-	1
Итого	10	13	11	7	14	55

Мониторинг участия в муниципальном этапе по классам в разрезе предметов:

класс предмет	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Английский язык	2	2	0	1	2	7
Биология	1	1	1	1	1	5
География	0	2	0	1	0	3
История	2	1	0	1	2	6
Литература	1	2	3	1	3	10
Математика	4	2	4	1	2	13
Немецкий язык	0	1	3	1	3	8
ОБЖ	0	1	1	0	1	3
Обществознание	4	2	3	1	2	12
Право	0	0	0	1	3	4
Русский язык	1	1	1	1	1	5
Физика	3	2	1	1	2	9
Физическая	2	3	0	1	3	9

культура						
Химия	0	1	1	1	1	4
Итого	20	21	18	13	26	98

Наибольшее количество учащихся принимало участие в муниципальных олимпиадах по математике (13 человек), обществознанию (12 человек), литературе (10 человек).

Мониторинг по статусу участия в олимпиаде:

29 человек – участники

48 человек – призёры

21 человек - победители

Мониторинг по набранным баллам (в % от максимально возможных):

0% - 3 человека;

от 1 до 10% - 6 человек;

от 11 до 20% - 19 человек;

от 21 до 30% - 18 человек;

от 31 до 40% - 15 человек;

от 41 до 50% - 14 человек;

от 51 до 60% - 8 человек;

от 61 до 70% - 4 человека;

от 71 до 80% - 5 человек;

от 81 и выше – 6 человек.

Подготовку к школьному этапу олимпиады осуществляли 27 учителей школы (у всех есть призы и/или победители).

Подготовку к муниципальному этапу олимпиады осуществляли 24 педагога школы. Подготовили победителей – 13 человек. Подготовили призеров – 18 человек.

Наибольшее количество участников: Гимранова Д.А. – 13 участников, Гибадуллина И.А., Кониная Г.Ф., Красноборова Л.В. – по 7 участников, Павлецова Н.П., Юдина С.Н. – по 6 участников, Брюханова А.С., Гилева С.В., Попова Г.Б. – по 5 участников.

Четверо обучающихся (победители и призёры), набравших 50% и выше от максимально возможных баллов, были приглашены для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Учитель
1	Кокорин Денис Владимирович	11	Физкультура	Муханов Алексей Владимирович
2	Умпелева Екатерина Владимировна	10	Физкультура	Красноборова Татьяна Михайловна
3	Куликалова Яна Владимировна	11	Физкультура	Муханов Алексей Владимирович
4	Юдина Анастасия Сергеевна	9	Биология	Попова Галина Борисовна

Педагоги школы вошли в составы:

- организационного комитета по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- муниципальных предметно-методических комиссий;

- жюри школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

3.13. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Месяц	Соревнования	Место
Январь	Муниципальный этап соревнований по баскетболу «КЭС-БАСКЕТ» (старшая группа:юноши)	1
	Муниципальный этап соревнований по баскетболу «КЭС-БАСКЕТ» (старшая группа:девушки)	1
	Муниципальный этап соревнований по баскетболу «КЭС-БАСКЕТ» (младшая группа: юноши)	1
	Спартакиада района среди школьников по лыжным гонкам (старшая группа)	2
Февраль	Спартакиада района среди школьников по лыжным гонкам (младшая группа)	3
	Всероссийская акция «Лыжня России»	126 участников
	Региональный этап соревнований по баскетболу «КЭС-БАСКЕТ» (старшая группа: юноши)	участие
	Муниципальные соревнования среди школьников Лыжная эстафета	3
Март	Муниципальные соревнования среди школьников по настольному теннису (командный зачет)	1
	Муниципальные соревнования среди младших школьников «Старты надежд»	2
	Муниципальные соревнования среди школьников по волейболу (младшая группа: мальчики)	1
Апрель	Муниципальные соревнования среди школьников по волейболу (старшая группа: юноши)	1
	Муниципальные соревнования среди школьников по волейболу (старшая группа:девушки)	1
	Муниципальные соревнования среди школьников по	1

Месяц	Соревнования	Место
	волейболу (старшая группа: девушки)	
	Муниципальный этап соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди девушек	1
	Муниципальный этап соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей	1
	Региональный этап соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди девушек	3
Май	Легкоатлетическая эстафета Посвященная Дню Победы в ВОВ (младшая, старшая группа)	1
	«Летний фестиваль ГТО»	3
Июль	Соревнования по игровым видам спорта «Super-мяч»	1
Август	День физкультурника	1
	Зональные соревнования по волейболу в рамках Регионального проекта «Тренер нашего двора» 10-12 лет	1
	Зональные соревнования по волейболу в рамках Регионального проекта «Тренер нашего двора» 13-16 лет	1
	Зональные соревнования по волейболу в рамках Регионального проекта «Тренер нашего двора» 17-24	1
	Зональные соревнования по футболу в рамках Регионального проекта «Тренер нашего двора» 13-16 лет	1
Сентябрь	Спартакиада района среди школьников по легкой атлетике (младшая группа: юноши)	1
	Спартакиада района среди школьников по легкой атлетике (младшая группа: юноши)	1
	Спартакиада района среди школьников по легкой атлетике (старшая группа: девушки)	1
	Спартакиада района среди школьников по легкой атлетике (младшая группа: девушки)	2
	Всероссийская акция «Кросс нации»	115 участников
	Районные соревнования по легкоатлетическому многоборью ГТО	3
Сентябрь	Финальные соревнования по волейболу в рамках Регионального проекта «Тренер нашего двора» 10-12	1

Месяц	Соревнования	Место
	лет	
	Финальные соревнования по волейболу в рамках Регионального проекта «Тренер нашего двора» 13-16 лет	1
	Финальные соревнования по волейболу в рамках Регионального проекта «Тренер нашего двора» 17-24 лет	2
	Финальные соревнования по футболу в рамках Регионального проекта «Тренер нашего двора» 13-16 лет	участие
Октябрь	Силовое многоборье ГТО	2
	Подвижная игра « Охотники и Утки» среди младших школьников	1
	Межрайонный турнир по волейболу среди девушек «Золотая Осень»	2
	Межрайонный турнир по волейболу среди юношей «Золотая Осень»	1
Ноябрь	Спартакиада района среди школьников по баскетболу (младшая группа: юноши)	1
	Спартакиада района среди школьников по баскетболу (младшая группа: девушки)	3
	Спартакиада района среди школьников по баскетболу (старшая группа: юноши)	1
	Спартакиада района среди школьников по баскетболу (старшая группа: девушки)	3
Декабрь	Межрайонный турнир по волейболу среди девушек и юношей	1
	Муниципальные соревнования по ГТО «Зимний фестиваль ГТО»	3

II. Оценка кадрового состава.

Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)

МБОУ «Уинская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО МБОУ «Уинская СОШ», и способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями: профессиональными, коммуникативными, информационными, правовыми.

Численность работников в школе на 01.09.2018 года – 100 человек, из них:

Наименование должности	Количество	Из них в кадетских классах	Из них в классах для детей с ОВЗ
Директор (учитель математики)	1	1	1
Заместитель директора (учитель начальных классов)	1	1	1
Учителя	50	27	11
из них учитель-дефектолог (по совместительству)	1		1
Учитель-логопед	1		1
Социальный педагог	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1
Воспитатель	3	1	
Педагог-организатор	1	1	1
Учебно-вспомогательный персонал	5	2	2
из них Педагог-библиотекарь	2	2	2
Обслуживающий персонал	36		

Среди педагогических работников (на 01.09.2018):

- звание «Почетный работник общего образования» имеют 7 человек;
- звание «Отличник физической культуры и спорта» - 1 человек;
- лауреаты национального проекта «Образование» - 1 человек.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Из 61 педагогического работника:

Высшее профессиональное образование имеют – 51 человек, из них 43 – педагогическое. Среднее профессиональное – 10. Высшую квалификационную категорию имеют 19 человек, первую – 25 учителей.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «Уинская СОШ», реализующей ООП ООО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Для повышения квалификации используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП ООО; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Уровень профессионального самообразования предоставляет наибольшую творческую свободу педагогу. Он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими профессиональными потребностями педагогического работника или личным планом развития его профессиональной карьеры и оформленным как личный план/программа профессионального самообразования. Количество и объём вопросов, выбираемых для освоения в программу

самообразования, определяются педагогом самостоятельно. Личный план/программа согласовывается в рамках методического объединения ежегодно. По завершении учебного года составляется краткий отчёт о выполнении принятых на себя обязательств в рамках самообразования, который становится одним из разделов портфолио педагога.

Самообразование включает:

- изучение теоретических вопросов; освоение методик, технологий;
- разработку методических и (или) учебных пособий/авторских программ/ (не менее 2 в межаттестационный период);
- выполнение педагогических проектов; написание статей, подготовку докладов;
- посещение/взаимопосещение и проведение открытых уроков/занятий, мастер-классов, творческих отчетов.

Внутренние формы повышения квалификации:

- участие в практико-ориентированных семинарах, конференциях, лекциях, дискуссиях, профессиональных конкурсах и других мероприятиях;
- участие в работе методического объединения, педагогического и научно-методического советов, творческих группах;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Система непрерывного педагогического образования в МБОУ «Уинская СОШ»:

- 1) отвечает происходящим изменениям в системе образования в целом, адекватна новым образовательным реалиям и задачам;
- 2) подтверждает профессиональную готовность работников к реализации ФГОС:

- *обеспечение* оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования; *принятие* идеологии ФГОС общего образования;
- *освоение* новой системы требований к результатам освоения и условиям реализации Образовательной программы, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- *овладение* учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников МБОУ «Уинская СОШ» к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре ООП ООО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

В МБОУ «Уинская СОШ» создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом МБОУ «Уинская СОШ», включающая

мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки ООП ООО, отдельных разделов, проблемам введения ФГОС ООО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

В МБОУ «Уинская СОШ» девять методических объединений: начальных классов; русского языка и литературы; иностранного языка; истории, обществознания, ИЗО, музыки; физики, химии и биологии, географии; математики и информатики; технологии, физической культуры и ОБЖ, учителей, работающих с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами; классных руководителей. Организована работа проблемной группы «Организация работы с одаренными детьми в начальной школе».

Деятельность методических объединений организуется в русле единой методической темы и включает:

- изучение нормативной и методической документации, согласование содержания рабочих программ, соблюдение норм и правил техники безопасности;
- взаимопосещение уроков, открытых уроков, проведение предметных декад, олимпиад, конкурсов, методических мероприятий;
- планирование отчётности по работе за год, о профессиональном самообразовании, повышении квалификации.

Для достижения результатов ООП ООО МБОУ «Уинская СОШ» в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны в МБОУ «Уинская СОШ» на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ и

внеурочной деятельности) и в соответствии со спецификой ООП ООО.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

III. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В школе создана современная библиотека. В её структуре абонемент, читальный зал на 24 места, медиазона, книгохранилище. Помещения оснащены стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием. В библиотеке имеется 4 компьютера, принтер, медиапроектор.

Количество читателей библиотеки **662**

Из них: обучающиеся - **602**

1-4 класс - **226**

5-9 класс – **312**

10-11 класс- **64**

Преподаватели – **60**

2017 -2018

Количество посещений

8400

Книговыдача

13820

В школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования.

Книжный фонд школьной библиотеки насчитывает **22290** экземпляров документов.

Библиотечный фонд ОУ **22290**

Количество художественной литературы **8600**

Количество методической литературы **422**

Количество учебников, используемых в образовательном процессе **9200**

Справочная литература **420**

Цифровые образовательные ресурсы **151**

Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормам. Школа организует образовательный процесс в соответствии с перечнем учебников, утвержденным приказом руководителя учреждения. Количество единиц в расчете на одного читателя составляет 18 экз. Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой.

Недостаток художественной литературы в печатном издании восполняет электронная библиотека "ЛитРес".

	поступило	выбыло	состоит
всего		1700	
учебники	1800	-	9200

На приобретение учебной литературы использована сумма 582 0965, 05 рублей.

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами. В библиотеке имеется выход в Интернет с 2-х компьютеров для учащихся, расположенных в помещении библиотеки. Осуществляется контролируемая распечатка бумажных материалов с помощью принтера. Имеется электронная почта и медиапроектор для проведения мероприятий. К сожалению отсутствует электронный каталог и электронные учебники.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Учащиеся и педагоги систематически пользуются услугами библиотеки, посещают проводимые внеклассные мероприятия.

Обеспеченность учащихся школы учебниками составляет 100 %.

IV. Оценка материально-технической базы.

Новое здание школы, построенное и введенное в действие в 2012 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь здания школы – 5113 кв.м., спортивного комплекса – 1109,9 кв.м.

Здание школы передано в оперативное управление администрацией района на основании Распоряжения «О передаче недвижимого имущества в оперативное управление МБОУ «Уинская СОШ» от 28.11.2011 № 335.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса

Материально-техническая база МБОУ «Уинская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в МБОУ «Уинская СОШ» разработаны и закреплены приказом перечни оснащения и оборудования образовательной организации. Приказом директора школы ежегодно в начале учебного года утверждается:

- перечень учебно-методической литературы,
- перечень цифровых образовательных ресурсов,
- перечень кабинетов образовательного учреждения на текущий учебный год,

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Уинская СОШ» учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Адрес места Назначение зданий
нахождения

здания школы

617520,
Пермский край,
Уинский район,
с. Уинское,
ул. Светлая, 30

Здание образовательного учреждения, помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации образовательного процесса. Школа располагается в трехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 5113 м² принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену.

Помещение цокольного этажа школы занимает муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Уинская детская школа искусств» осуществляющее свою деятельность по программам дополнительного образования детей. Общая площадь - м²

Спортивный комплекс школы оснащен теплым переходом с основным зданием. Общая площадью 1109,9 м². Имеет в своем составе 2 спортивных зала, раздевалки, санузлы, душевые кабинки, тренерские.

ИТОГО

Общая площадь всех помещений составляет м².

Помещения МБОУ «Уинская СОШ»:

№ п/п	Наименование кабинета	Номер кабинета	Площадь кабинета	Оборудование кабинета
-------	-----------------------	----------------	------------------	-----------------------

Помещения, расположенные на 1 этаже здания:

1	Кабинет русского языка и литературы	106	50,13	Проектор-1шт, Ноутбук-1шт, Экран настенный -1шт. Стол ученический -12шт. Стулья ученические -24 шт.
---	-------------------------------------	-----	-------	---

№ п/п	Наименовани е кабинета	Номер кабинета	Площадь кабинета	Оборудование кабинета
				Стол с тумбой -1 шт. Стул чёрный-1шт. Доска аудиторная -2шт. Парты одиночные -1шт. Шкаф открытый -2шт. Шкаф полуоткрытый -2шт. Проектор-1шт, Ноутбук-1шт, Экран на штативе -1шт. Стол ученический -12шт. Стулья ученические -24 шт. Стол с тумбой -1 шт. Стул красный -1шт. Доска аудиторная -2шт. Парты одиночные -1шт. Шкаф открытый -2шт. Шкаф полуоткрытый -2шт.
2.	Кабинет русского языка и литературы	107	50,13	
3.	Кабинет технологии для девочек	109	87,00	
4.	Кабинет технологии для мальчиков	117	71,30	
5	Кабинет начальных классов	159	41,55	Проектор-1шт, Ноутбук-1шт, Экран настенный -1шт. Стол ученический -13шт. Стулья ученические -24 шт. Стол с тумбой -1 шт. Стул чёрный -2шт. Доска аудиторная -1шт. Парты одиночные -1шт. Шкаф полуоткрытый -2шт.
6	Кабинет начальных классов	167	50,44	Проектор-1шт, Ноутбук-1шт, Стол ученический -12шт. Стулья ученические -24 шт. Стол с тумбой -1 шт. Стул красный -1шт. Доска аудиторная -1шт. Парты одиночные -1шт. Шкаф открытый -2шт. Стол компьютерный -1шт.
7	Кабинет начальных	168	50,31	Проектор-1шт, Ноутбук-1шт,

№ п/п	Наименование кабинета	Номер кабинета	Площадь кабинета	Оборудование кабинета
	классов			Экран настенный -1шт. Стол ученический -12шт. Стулья ученические -25 шт. Стол с тумбой -1 шт. Стул черный -1шт. Доска аудиторная -1 шт. Шкаф открытый -2шт.
8	Кабинет начальных классов	169	50,44	Проектор-1шт, Ноутбук-1шт, Экран настенный -1шт. Стол ученический -11шт. Стулья ученические -23 шт. Стол с тумбой -1 шт. Стул черный -1шт. Доска аудиторная -1шт. Парта одиночная -3шт. Шкаф открытый -2шт.
	Столовая			Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. - Обеденный зал, - Буфет, - Хранения и приготовление пищи, - Мойки посуды.
	Учительская			Стол с тумбой - 9шт. Компьютер стационарный -3шт. Диван мягкий-2шт. Куллер-1шт.
	Приемная, кабинет директора, бухгалтерия			Компьютер стационарный -4шт. Ноутбук -1 шт. Принтер-2 шт., МФУ -2шт. Сканер-1 шт. Стол с тумбой-3шт. Стол угловой -2 шт. Стул компьютерный -4шт. Стул черный 12шт.

№ п/п	Наименование кабинета	Номер кабинета	Площадь кабинета	Оборудование кабинета
				Стол для заседаний-1шт. Диван кожаный-1шт. Стеллаж полузакрытый -5шт.
	Кабинет заместителя директора по УВР (для 2-х человек)			Ноутбук-1шт. Компьютер стационарный -1 шт. Принтер ч/б-1 шт., Принтер цветной -1 шт. МФУ -1 шт. Стол с тумбой-2шт.. Шкаф открытый -3шт. Стул компьютерный -2 шт.
	Гардеробная для начальных классов			Помещение на 300 крючков. Гардероб собран из никелированных труб с заполнением из ламинированных плит и галошниц. Разделен на кабинки.
	Гардеробная для основной и старшей школы			Помещение на 300 крючков. Гардероб собран из никелированных труб с заполнением из ламинированных плит и галошниц. Разделен на кабинки.
Помещения, расположенные на 2 этаже:				
9	Кабинет математики	202	50,13	Проектор-1шт, Ноутбук-1шт, Экран настенный-1шт. Стол ученический -13шт. Стулья ученические -24 шт. Стол с тумбой -1 шт. Стул красный -1шт. Доска аудиторная -1шт. Шкаф открытый -2шт.
10	Кабинет математики	203	50,13	Проектор-1шт, Ноутбук-1шт, Экран настенный -1шт. Стол ученический -13шт. Стулья ученические -24 шт. Стол с тумбой -1 шт. Стул чёрный-1шт. Доска аудиторная -1шт. Шкаф открытый -2шт. Шкаф полузакрытый -2шт.
11	Кабинет математики	204	51,7	Проектор-1шт, Ноутбук учителя -1шт, Ноутбук ученический-12шт Экран настенный -1шт.

№ п/п	Наименование кабинета	Номер кабинета	Площадь кабинета	Оборудование кабинета
12	Кабинет русского языка и литературы	205	50,43	Стол ученический -12шт. Стулья ученические -24 шт. Стол с тумбой -1 шт. Стул чёрный-1шт. Доска аудиторная -1шт. Шкаф открытый -2шт. Стол ученический (с)-10шт. Проектор-1шт, Ноутбук-1шт, Стол ученический -15шт. Стулья ученические -25 шт. Стол с тумбой -1 шт. Стул чёрный-1шт. Доска аудиторная -3шт. Шкаф закрытый -1шт.
13	Кабинет начальных классов	212	34,13	Проектор-1шт, Компьютер стационарный - 1шт, Экран настенный -1шт. Стол ученический -10шт. Стулья ученические -19 шт. Стол с тумбой -1 шт. Стул чёрный-1шт. Стул красный -1 шт. Доска аудиторная -1шт. Парта одиночная -4шт. Шкаф открытый -2шт. Шкаф полузакрытый -1шт.
14	Кабинет начальных классов	213	34,13	Проектор-1шт, Ноутбук-1шт, Экран настенный -1шт. Стол ученический -11шт. Стулья ученические -20 шт. Стол с тумбой -1 шт. Стул чёрный-1шт. Доска аудиторная -1шт. Шкаф открытый -2шт. Шкаф полузакрытый -2шт. Документ –камера -1шт. МФУ—1шт. Магнитофон -1шт.
15	Кабинет музыки	225	49,04	Проектор-1шт, Ноутбук-1шт, Принтер-1шт. Стол ученический -15шт. Стулья ученические -25 шт.

№ п/п	Наименовани е кабинета	Номер кабинета	Площадь кабинета	Оборудование кабинета
16	Кабинет истории и обществознани я	226	58,9	Пианино ямаха-1шт., Гитара -2 шт., Шумовые инструменты, Ксилофон-1шт., Металлофон -1шт. Проектор-1шт, Ноутбук-1шт, Стол ученический -15шт. Стулья ученические -25 шт.
17	Кабинет ОБЖ	227	46,4	Проектор-1шт, Ноутбук -1шт, Телевизор -1шт. Интерактивная доска-1шт. Стол ученический -13шт. Стулья ученические -24 шт. Стол с тумбой -1 шт. Стул красный -1шт. Доска аудиторная -1шт. Парта одиночная -1шт. Шкаф полузакрытый -1шт.
18	Кабинет начальных классов	234	51,1	Компьютер -1 шт. Проектор -1шт., Экран настенный -1 шт. Стол ученический -13шт. Стулья ученические -24 шт. Стол с тумбой -1 шт. Стул красный -1шт.
19	Кабинет начальных классов	236	50,43	Компьютер -1 шт. Проектор -1шт., Экран настенный -1 шт. Стол ученический -14шт. Стулья ученические -31 шт. Стол с тумбой -1 шт. Стул красный -1шт.
20	Кабинет начальных классов	237	50,43	Компьютер -1 шт. Интерактивная доска -1шт., Экран настенный -1 шт. Магнитофон-1шт. Стол ученический -12шт. Стулья ученические -24 шт. Стол с тумбой -1 шт. Стул красный -1шт.

№ п/п	Наименование кабинета	Номер кабинета	Площадь кабинета	Оборудование кабинета
21	Кабинет начальных классов	238		Компьютер -1 шт. Проектор -1шт., Экран настенный -1 шт. Стол ученический -13шт. Стулья ученические -24 шт. Стол с тумбой -1 шт. Стул красный -1шт.
22	Кабинет начальных классов	244	50,13	Компьютер -1 шт. Проектор -1шт., Экран настенный -1 шт. Стол ученический -13шт. Стулья ученические -24 шт. Стол с тумбой -1 шт. Стул красный -1шт.
23	Учительская начальной школы			Компьютер -1 шт., Принтер-1 шт.
	Кабинет логопеда	243	23,65	Компьютер -1 шт. Проектор -1шт.,
	Актный зал		203,6	Проектор -1шт Ноутбук-1шт. Экран на штативе-1шт. Колонки-2шт. Микрофоны на стойке -3шт, Радиомикрофоны-4шт., Микшерский пульт-1шт., Усилитель-1шт., Софиты-2шт., Диско-шар-1шт., Пианино-1шт., синтезатор-1шт, Барабанная установка-1шт.
	Кабинет педагога-организатора	220		Компьютер -1 шт. Принтер-2шт. Шкаф для костюмерной.
	Лаборантская ОБЖ	222		Согласно списку кабинета ОБЖ
Помещения, расположенные на 3 этаже				
24	Кабинет иностранного языка	310	34,12	Проектор-1шт, Ноутбук-1шт, Стол ученический -12шт.

№ п/п	Наименование кабинета	Номер кабинета	Площадь кабинета	Оборудование кабинета
				Стулья ученические -12 шт.
25	Кабинет иностранного языка	306	15,1	лингафонный кабинет с ПО на 12 машин учащихся и 1 рабочее место учителя;
26	Кабинет иностранного языка	308	34,13	Ноутбук -1 шт. Ноутбук-1шт, Стол ученический -12шт. Стулья ученические -12 шт.
27	Лаборантская Кабинет физики	309 320	15,1 50,6	Компьютер -1 шт. Проектор -1шт., Экран настенный -1 шт. Комплект лабораторного оборудования по физике №1,- (7единиц) ; комплект лабораторного оборудования по физике №5- (7единиц); комплект лабораторного оборудования по физике №1- (7единиц).
28	Кабинет биологии	319	51,03	Компьютер -1 шт. Проектор -1шт., Экран настенный -1 шт. Мобильный лабораторный комплекс для изучения биологии ПМЛК (включает демонстрационный набор педагога и 4 набора ученика) цифровой микроскоп – 3 шт.
29	Кабинет химии	317	50,43	Компьютер -1 шт. Проектор -1шт., Экран настенный -1 шт. Полнофункциональный мобильный лабораторный комплекс для изучения химии ПМЛК (включает демонстрационный набор педагога и 4 набора ученика)
30	Кабинет географии	334	54,42	Компьютер -1 шт. Проектор -1шт., Экран настенный -1 шт. Стол ученический -15шт. Стулья ученические -25 шт.
31	Кабинет	335	66,44	Компьютеры—10 шт.

№ п/п	Наименование кабинета	Номер кабинета	Площадь кабинета	Оборудование кабинета
	информатики			Стол компьютерный -10шт. Проектор-1шт. Экран на штативе-1 шт.
32	Лаборантская	336	15,1	Стол ученический двухместный –
	Кабинет информатики	337	67,6	Стол ученический одноместный- шт. Компьютеры -17 шт. Проектор-1 шт. Ноутбук-1шт.
33	Кабинет истории	327	49,47	Компьютер -1 шт. Проектор -1шт., Экран настенный -1 шт.
34	Кабинет заместителя директора по ВР	326	15,1	Ноутбук -1шт, принтер цветной -1 шт.
35	Кабинет ККО	325	25,97	Ноутбук –4 шт., Компьютер учителя-1 шт., Принтер цветной -1 шт.
36	Кабинет ИЗО	304	50,13	Компьютер -1 шт. Проектор -1шт., Экран настенный -1 шт.
	Школьный музей	304А	30,1	Компьютер -1 шт.
	Библиотека, читальный зал	303	262,51	Экспонаты музея согласно перечню. информационно-библиотечный центр с рабочими зонами с выходом в интернет (3 компьютера), оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда. Проектор-1шт. Компьютер стационарный -1шт. Экран на штативе-1шт. Аудиторный стол для заседаний -1шт. Столы ученические-12шт. Стул ученический-24 шт.
37	Кабинет социального педагога	302	34,1	Ноутбук-1 шт. Принтер-1 шт.
	Санузлы (места личной гигиены)	На каждом этаже		15 санузлов, оборудованные индивидуальными кабинками с дверьми, унитазами с сиденьями, умывальниками, фенами для сушки рук и дозаторами для жидкого мыла.

№ п/п	Наименование кабинета	Номер кабинета	Площадь кабинета	Оборудование кабинета
----------	-----------------------	----------------	------------------	-----------------------

Две комнаты для личной гигиены девочек, один санузел для детей с ОВЗ.

Для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся используются помещения учебных кабинетов по информатики, биологии, химии, физики с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (измерения температуры воздуха и атмосферного давления); приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений), оборудование для изучения поведения тел в воде, наборы для занятий техническим трудом моделированием и конструированием:

- Станок вертикально-сверлильный ВСН
- Станок токарный по дереву-2 шт.
- Набор комплектов робототехники-3 шт.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащены, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Технические средства обучения и офисное оборудование

№ п/п	Название параметра	Значение параметра
5.1.	Количество интерактивных досок	3
5.2.	Количество принтеров	7
5.3.	Количество МФУ	3
5.4.	Количество сканеров	2
5.5.	Количество копировальных аппаратов	2
5.6.	Количество мультимедийных проекторов	31
5.7.	Количество датчиков физических величин, температуры, силы тока	0
5.8.	Количество биологических датчиков	22
5.9.	Количество программно-управляемых конструкторов	2
5.10.	Количество цифровых микроскопов	4
5.11.	Количество программно-управляемых станков	0
5.12.	Количество веб-камер	0
5.13.	Количество оборудования для работы с видео изображениями и видео съемкой (видео-студия)	1
5.14.	Количество оборудования для работы со звуком (аудио-студия)	0
5.15.	Количество цифровых дизайн-студий	0

5.16.	Количество документ-камер	3
5.17		

Особое внимание уделяется материально-техническому обеспечению в части реализации программы кадетских классов. Большое внимание уделяется оснащению кабинета ОБЖ и спортивного комплекса.

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.178-02). Помещение оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

Для реализации образовательной программы по учебному предмету ОБЖ в школе созданы следующие условия.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета ОБЖ

№п/п	Наименование	Кол-во
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
1	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	1
2	Бытовой дозиметр	1
3	Компас	2
4	Бинт марлевый 10х15	2
5	Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	2
6	Вата компрессная (пачка по 50 г.)	2
7	Жгут кровоостанавливающий резиновый	1
8	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	1
9	Противогаз	20
10	Обще защитный комплект	2
11	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	1
12	Носилки санитарные	2
13	Винтовки пневматические	9
14	Пистолет марки ИЖ-53.	2
15	Сумка и комплект медицинского имущества для оказания доврачебной помощи-сумка СМС.	1
16	Тренажер для оказания первой помощи	1
	Макет автомата Калашникова АК-74	4
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ		
1	Ордена России	1
2	Воинские звания и знаки различия	1
3	Военная форма одежды	1

№п/п	Наименование	Кол-во
4	Военно-прикладные виды спорта	1
5	Военные образовательные учреждения профессионального образования я Министерства обороны Российской Федерации	1
6	Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армии иностранных государств	1
7	Несение караульной службы	1
8	Нормативы по прикладной физической подготовке	1
9	Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	1
10	Набор плакатов по устройству или электронным изданиям: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова 5,6-мм малокалиберная винтовка	1
11	<i>Набор плакатов или электронные издания:</i>	1
	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1
	Приемы и правила метания ручных гранат	1
	Мины Российской армии	1
	Индивидуальные средства защиты	1
	<i>Электронный стрелковый тренажер</i>	1
	СТЕНДЫ	
	Стенд-уголок "Никто не забыт, ничто не забыто"	1
	Стенд "Боевое знамя, Символы доблести и славы"	1
	Стенд"Великие полководцы и флотоводцы России"	1
	Стенд"Огневая подготовка"	1
	Стенд"Строевая подготовка"	1
	Стенд"Уставы Закон военной службы. Военная присяга"	1
	Стенд"Средства индивидуальной и групповой защиты"	1

Спортивный комплекс имеет в своем составе два спортивных зала, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; стадион, спортивная площадка (полоса препятствий), тир.

Спортивные залы для проведения занятий по физической культуре используются в полном объеме, загруженность зала 100% с 8-00 до 22-00 ежедневно. Спортивный комплекс общей площадью 1109,9 м², содержит два спортивных зала 158,4 м² и 524,3 м², имеются раздевалки для мальчиков и девочек, душевые кабинки. Спортивный комплекс оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, а именно:

- Маты гимнастические четырех размеров
- Стойка для баскетбола с щитом, кольцом и сеткой
- Скамейка гимнастическая
- Мостик гимнастический школьный
- Стойка для прыжков в высоту
- Ручное кассетное табло
- Теннисный стол
- Стенка гимнастическая
- Стенка шведская

- Конь гимнастический
- Козел гимнастический
- Лыжи
- Корзина для волейбольных мячей
- Лыжи беговые
- Сетка волейбольная
- Волейбольный мяч Mikasa
- Тренажер "Бегущая по волнам"
- Тренажер "Олимп"
- Гантели разборные с винтов. Креплением-5 шт.
- Штанга тренировочная с блинами 50 кг.
- Полоса препятствий. (2 полосы по 5 элементов)

Медицинский контроль за состоянием здоровья детей осуществляется по договору с ГБУЗ «Уинская ЦРБ»

Медицинский блок расположен на втором этаже. Функционируют стоматологический, процедурный и медицинский кабинеты, которые укомплектованы необходимым оборудованием.

Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

Столовая находится на первом этаже. Организация питания обучающихся обеспечивается учреждением самостоятельно. В школьной столовой имеется обеденный зал общей площадью 125 м² на 120 посадочных мест. В состав помещений пищеблока входят: обеденный зал, моечный цех, моечная для кухонной посуды, цех для обработки тары, горячий цех, цех холодных закусок, кондитерский цех, мясорыбный цех, овощной цех, цех для обработки яиц, помещение для инвентаря, комната для персонала, душевая и туалет для персонала, склад №1 для сыпучих продуктов, склад №2 с холодильным оборудованием. Пищеблок оснащён производственным оборудованием в достаточном количестве, его техническое состояние соответствует установленным требованиям. Обеспеченность посудой 100%. Поточность технологических процессов на пищеблоке соблюдается.

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиНа.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Уинская СОШ»:

учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы основного общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

– получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– базовое и углубленное изучение предметов;

– проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

– наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

– практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

– доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Важно, что инфраструктура МБОУ «Уинская СОШ» обеспечивает дополнительные возможности:

– зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

– зоны уединения и психологической разгрузки;

– зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

– беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

– использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

ВЫВОД: Школа имеет необходимый набор помещений для реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

V. Обеспечение условий безопасности МБОУ «Уинская СОШ»

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «Уинская СОШ». Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2017-2018 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, районными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «Уинская СОШ»;
- знание и соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МБОУ «Уинская СОШ».

Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой строго соблюдаются постоянным составом (руководителями, педагогами, служащими, рабочими) и обучающимися МБОУ «Уинская СОШ». В 2018 году утвержден и согласован с заинтересованными ведомствами Паспорт безопасности МБОУ «Уинская СОШ».

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма в МБОУ «Уинская СОШ» и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;

- постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

- в начале учебного года и в начале календарного года согласно плану школы проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей с практической отработкой на время;

- каждый месяц проводится теоретическая эвакуация отдельных классов с показом путей эвакуации без выхода на улицу;

- в здание школы осуществляется пропускной режим.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно - пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме» (Приказ от 01.09.2017 № 29_).

Установлено видеонаблюдение из 8 камер – 6 находится в помещении на 3-х этажах, а 1 камера выведена на главный вход школы, 1 камера на вход в школу со стороны спортивного зала.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации и выдает временный пропуск.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) вахтер проверяет, что находится в машине.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. В январе 2017 года заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал, который находится на посту охраны).

На вахте имеется список телефонов экстренной службы связи. Такие списки имеются и в каждом кабинете школы.

Металлический забор с 2 калитками и 2 воротами имеет длину по периметру 651,1 п.м. Ворота закрываются на висячие замки, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у охранников и при необходимости, например, для машин, привозящих продукты для столовой, открываются. Калитки закрываются на замки с 22.00 ч. до 07 часов утра. Охранниками ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы. Пост охраны оснащен аптечкой по оказанию первой помощи.

В школе разработан и согласован с МВД план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» школы. В школе создана антитеррористическая группа.

Территория пришкольного участка и внутренних помещений школы большая, обеспечить должный контроль их состояния очень трудно, поэтому в 2018-2019 учебном году в школе необходимо вести работу по установке системы видеоконтроля и наблюдения с задней стороны и со стороны внутренних двориков (при наличии финансирования).

Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2017-2018 учебном году проведены следующие мероприятия:

- разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность» от 01.09.2017 № 13 «О порядке и проведении ремонтных работ» от 01.09.2017 №12;

- разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
- инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзалах, столовой;

- на каждом этаже, включая спортзал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с Советом трудового коллектива; вывешены на видном месте, на каждом этаже и в каждом классе.

- первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, технологии и др. В настоящее время в помещениях школы установлено 30 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком;

- с сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря;

- имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

– к системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;

– вблизи территории школы находятся 2 пожарных гидранта, контроль состояния которых осуществляет МУП «Уинское ЖКХ» совместно с ПЧ-92 1 раз в год. Последняя проверка – 6 мая 2017 года;

– для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания школы. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями;

– перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;

– на первом этаже имеется стенды «Безопасность ОУ»;

– прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале;

– разработана пожарная декларация;

– двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками;

– по приказу от 01.09.2017 №_15 создана комиссия по проверке знаний по ПБ в школе и результаты занесены в протокол с обязательной подписью проверяемого.

В целях обеспечения электробезопасности: в школе применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Итоги работы по гражданской обороне.

Гражданская оборона в течение 2017-2018 учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». В соответствии с положением о ГО ЧС был издан приказ «О защите учащихся и работников от ЧС на 2017-2018 учебный год» от 01.09.2017 № 30.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. В течение учебного года прошли обучение по ГО, ЧС, ПБ и АТЗ учителя школы, классные руководители.

Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – через посыльного.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями. В качестве укрытия для защиты учащихся и сотрудников может быть частично использовано подвальное помещение, но оно не приспособлено для

убежища. Необходимо оснастить подвальное помещение сидячими местами, оборудовать место для хранения медицинских аптечек, установить оборудование по очистке и вентиляции воздуха (если это возможно), приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – 41 единица, для которых определено место, оборудованное шкафами (кабинет ОБЖ);
- приборами радиационной, химической разведки – 1 (неисправный),
- приборами дозиметрического контроля – 1 (неисправный).

Медицинская защита.

Учебные кабинеты (физики, химии, технологии) оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости, пронумерованы медикаменты в соответствии со списком.

В 2018 учебном году в школе проводились теоретические и практические занятия с учащимися и сотрудниками школы по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи, разработана инструкция. Учащиеся принимали участие в различных конкурсах «Школы безопасности», «Зарницы», занимая призовые места.

Эвакуационные мероприятия.

Согласно плану ГО МБОУ «Уинская СОШ» тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводится в начале учебного года и в начале календарного года. Сформирована спасательная группа, которая продолжила обучение по выполнению эвакуационных задач. Запланирована покупка мешков для хранения материальных ценностей и быстрой их эвакуации при необходимости.

Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службы» от 28.03.1998, Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 №1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» в общеобразовательных учреждениях должны проводиться учебно-полевые сборы.

К участию на учебные сборы привлекаются учащиеся, не имеющие освобождения по состоянию здоровья.

Программой учебных сборов предусмотрено ознакомление учащихся с размещением и бытом военнослужащих, организацией караульной и внутренней службы, изучение элементов строевой, огневой, тактической, медицинской и физической подготовки.

Организация проведения учебно-полевых сборов в Уинском районе осуществляется, и проводятся на основании приказа управления учреждениями образования администрации Уинского муниципального района.

Одной из важных задач по подготовке юношей к службе в Вооруженных силах РФ является военно-патриотическое воспитание. При проведении сборов юноши усваивают свои конституционные права, уясняют цели и характер оборонительной доктрины, предназначение Вооруженных Сил, приобретают физическую закалку и психологическую устойчивость. Проведение военно-полевых сборов помогает решить одну из важных задач, военно-профессиональную ориентацию и военно-

патриотическое воспитание учащихся, формирование у школьника убеждения в необходимости стать защитником своей Родины. Военно-профессиональная ориентация является частью всего учебного процесса, она неразрывно связана с формированием всесторонне развитой личности.

Учебно-полевые сборы юношей 10-х классов проводятся на базе ГАУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе». Продолжительность сборов составляет 5 дней, с постоянным проживанием в лагере «Звездный». Весной 2018 года сборы прошли 10 юношей из числа учащихся 10 класса. Оценка по сборам – отлично.

Организация учета военнообязанных.

В данном направлении была проведена следующая работа:

- были поданы сведения об учащихся 2000 года рождения, подлежащих к подготовке на военную службу;

- поданы списки юношей 2000 года рождения, для постановки их на воинский учет в соответствии с законом РФ «О воинской обязанности и военной службе», в связи с этим было проведено тестирование (психическое и психофизиологическое), был подготовлен пакет документов на каждого учащегося.

В 2018 году первичному воинскому учету подлежали 20 учащихся нашей школы, которые благополучно прошли этот этап. Нареканий со стороны представителей военного комиссариата не было.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности.

В 2018 году учащиеся приняли участие в следующих школьных, районных, межрайонных и краевых мероприятиях:

В феврале 2018 года межмуниципальный конкурс строя и песни с. Плеханово Кунгурского района;

В марте 2018 года краевой смотр песни и строя «Статен в строю – силен в бою» на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», г. Пермь;

В марте 2018 года приняли участие в межмуниципальном смотре строя и песни кадетских классов с. Орда;

В мае 2018 года приняли участие в районном конкурсе «Зарница», команда заняла 1 место;

В мае 2018 года приняли участие в краевом конкурсе «Зарница Прикамья», кадет 7 Б класса Трясцын Е. занял 1 место в личном первенстве по стрельбе из пневматической винтовки;

В июне 2018 года приняли участие в межмуниципальной игре «Вихрь-2018» с. Серга Кунгурского района;

В июне 2018 года приняли участие в межмуниципальном конкурсе «Летняя Зарница 2018», команда заняла 1 место;

В октябре 2018 года проведена «Неделя безопасности по соблюдению Правил дорожного движения», за период проведения которой не выявлено ни одного случая нарушения ПДД учащимися школы.

Для качественного обеспечения безопасности МБОУ «Уинская СОШ» необходимо выполнение следующих мероприятий:

1. Увеличение количества видеокамер с целью полного охвата прилегающей территории, периметра здания, центрального и запасных выходов, коридоров школы;

2. Переоборудование ворот ограждающего периметра с установкой противотаранных устройств, шлагбаумов и устройств по автоматическому открыванию;
3. Установка на центральном входе устройства, препятствующего свободному доступу в школу;
4. Установка аппарата экстренного оповещения оперативных служб о возникновении чрезвычайной ситуации в школе;
5. Замена всех светильников аварийного освещения и установка дополнительных на лестничном марше левого крыла здания;
6. Замена филенчатых дверей в цокольном помещении на противопожарные металлические;
7. Приобретение дополнительных средств защиты органов дыхания (противогазов и респираторов)

VI. Система управления организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Государственно-общественное управление – это такое управление школой, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, а именно обучающиеся, их родители, работники образовательного учреждения и общественность.

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя:

- всех участников образовательного процесса;
- органы управления образовательного процесса;
- органы государственного управления образованием;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием;
- процедуры и механизмы их взаимодействия.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Уровень стратегического управления. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

Общее собрание работников утверждает план развития школы.

Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Уровень тактического управления. Педагогический и методический советы, родительские комитеты классов.

Уровень оперативного управления. Школьные методические объединения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ «Уинская СОШ», порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и локальными нормативными актами об органах управления.

Управляющий совет школы является коллегиальным органом управления школой, реализующим принцип демократического и государственно-общественного характера управления образованием. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для руководителя школы, ее работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Состав избирается на общешкольном родительском собрании сроком на 2 года.

Общее собрание работников является коллегиальным органом, который включает в себя всех работников Школы. Создаётся в целях привлечения работников к участию в управлении Школой. Общее собрание работников считается состоявшимся, если на нем присутствовало более половины списочного состава работников Школы. Решения Общего собрания работников принимаются простым большинством голосов.

Попечительский совет является коллегиальным органом, содействующим функционированию и развитию школы. Состав избирается на общем собрании родителей (законных представителей) учащихся школы, членов коллектива школы сроком на 2 года.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, включающий в себя всех педагогических работников школы. Рассматривает основополагающие вопросы деятельности школы, способствующие совершенствованию и развитию образовательного процесса, а также педагогические и методические вопросы.

Методический совет. В целях оперативного управления и реализации решений Педагогического совета в Учреждении создается *методический совет*. Методический совет не является коллегиальным органом управления Учреждением. Руководство методическим советом осуществляет педагогический работник Учреждения, назначенный приказом директора Учреждения. Состав методического совета утверждается приказом директора Учреждения. Методический совет собирается не реже двух раз в год.

Общешкольный и классные родительские комитеты. В школе действуют общешкольный и классные родительские комитеты, задачами которых является содействие школе, объединение усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания учащихся. Родительские комитеты избираются сроком на 1 год из числа родителей (законных представителей) учащихся.

Методические объединения учителей. В школе создано методическое объединение классных руководителей и 8 методических объединений учителей, совершенствующих свое методическое и профессиональное мастерство, организующих взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, объединяющих творческие инициативы, разрабатывающих современные требования к обучению и воспитанию. Методические объединения учителей организуют деятельность на основе принятых решений Педагогическим советом школы.

VII. Анализ показателей деятельности организации.

N п/п	Показатели	Единица измерения	2018
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	616
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	257
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	280
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	258/42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	54,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	47,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 /0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 /0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 /0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 /0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 /0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 /0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/9,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	600/98
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	309 /50
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	115 /19
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	111 /18

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018
1.19.3	Международного уровня	человек/%	83 /14
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 /0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	42 /60
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	61
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	51/83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	43/70
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/17
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/13

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	44/72
1.29.1	Высшая	человек/%	19/31
1.29.2	Первая	человек/%	25/41
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5 /8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20 /33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 /5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14 /23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	61/100

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	61/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	616/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	кв. м	18 м ²

N п/п	Показатели	Единица измерения	2018
	расчете на одного учащегося		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730173

Владелец Белобородова Татьяна Анатольевна

Действителен с 27.06.2024 по 27.06.2025