**ТЕМА: Ю.Коваль. «Дик и черника»**

**Цель урока:** для учителя: создание условий для развития речевой деятельности

учащихся, т.е следующих групп умений и навыков:

I. Содержательные:

1. Умение читать и понимать текст.

2. Умение сообщать содержание текста.

II. Коммуникативные:

1. Умение задавать вопросы и отвечать на них.

III. Организационные:

1. Умение организовывать свою учебную деятельность в соответствии с учебным

регламентом.

2. Умение организовывать свою познавательную деятельность в группе,

индивидуально.

3. Умение оценивать собственную деятельность

**Планируемые результаты обучения, в том числе и формирование УУД:**

**Познавательные УУД:** формирование умения осознавать значимость чтения для

дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса,

поиск фактов и суждений.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение аргументировать своё предложение,

формировать умение договариваться, находить общее решение.

**Личностные УУД:** ориентироваться в нравственном содержании прочитанного,

самостоятельно делать выводы.

**Ход урока:**

**1.Оргмомент (готовность к уроку). Психологический настрой**

- Ребята, у нас сегодня гости. Давайте поприветствуем их и подарим наше хорошее настроение. Садитесь.

- Какой сейчас у нас урок?

- Поговорим? Поговорим!

О чём? О разном и о прочем.

О том, что хорошо и хорошо не очень.

О чём-то знаешь ты, а что-то мне известно…

Поговорим? Поговорим!

Нам будет интересно!

- А чтобы наш разговор состоялся, давайте определим – кто же наш собеседник и о чём мы будем вести разговор? ***(Слайд 2)***

**2 Начало, мотивирующее деятельность.**

- Заяц Пус, а ныне Петя Зайцев, который пришёл учиться в 1 класс, сегодня в очередной раз задаёт вопрос, ответ на который мы постараемся с вами дать на уроке, работая вместе. Петя хочет понять, что такое «обучение».

 - А вы, первоклассники, как понимаете значение этого слова? (предположения детей)

- Давайте поработаем над значением этого слова вместе, чтобы подробнее узнать, что оно обозначает.

- Работать мы будем в группах и оценивать свою работу будем вот на этой веточке ягод (показываю). Если вы будете активно работать, то в конце урока ваша веточка станет яркой.

- Каждая группа будет записывать свои предположения на листе.

**1 группа** будет отвечать на вопрос – КОГО можно

обучать?

**2 группа** подумает – ЧЕМУ можно обучать?

**3 группа** вспомнит – КАК обучают?

**4 группа** будет размышлять – ЗАЧЕМ обучают?

- Время на выполнение 2 минуты. Как только ваша команда будет готова, вы должны дать знак.

- Я буду наблюдать за тем, как вы:

• слушаете друга;

• помогаете друг другу;

• вместе решаете возникшую проблему.

- Итак, готовы! Какие ответы получились в группах.

(***После отчёта первой группы:*** правильно, люди учатся всю жизнь: и когда дети, и когда взрослые. Животных, которые живут рядом с нами, мы тоже чему-то учим).

(***После отчёта второй группы:*** молодцы, перечислили много умений, которые в жизни нам необходимы и, чтобы этими умениями овладеть, нам приходится учиться)

(***После отчёта третьей группы:*** отлично, как много действий вы назвали).

***(После отчёта четвёртой группы:*** правильно, получение знаний необходимо нам на протяжении всей жизни).

- Вы хорошо поработали в группе. Какие умения позволили вам так хорошо справиться с заданием? (*Умение слушать друг друга, работать дружно****)***

- Если вы поработали на данном этапе урока, *закрасьте одну ягодку на веточке в синий цвет.*

- На какой вопрос надо дать Пете сегодня ответ? (Что такое обучение?)

- Опираясь на ваши мысли, позвольте подвести итог работы. ОБУЧЕНИЕ - это получение знаний и овладение какими-либо навыками ***(Слайд 2)***

- Смогли мы дать ответ Пете на его вопрос?

- А чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке чтения? (Ядрышко)

**3. Объявление темы – стадия вызова, прогнозирование**

- А можете ли вы мне сказать, а как называется обучение животных выполнению каких-либо действий? (дрессировка)

- Сегодня мы с вами будем читать рассказ о необычном обучении необычным навыкам самого обычного домашнего животного.

- Откройте учебники на стр. 142. Прочитайте имя и фамилию автора. **(Слайд 3)**

- Юрий Иосифович Коваль – один из самых известных и любимых детских писателей нашей страны. По многим его произведениям сняты мультипликационные и художественные фильмы и большинство из них о природе и её обитателях.

- Посмотрите на иллюстрацию. Можете ли вы предположить, о чём мы будем читать?

- Кто станет главными героями нашего рассказа? (Человек и собака).

- Прочитайте название рассказа. Как зовут собаку на картинке?

- О чём ещё будет идти речь?

- Что такое черника? **(Слайд 4-5)**

- Выберите рисунок черники. Это ягода лесная или садовая?

(лесная, так как на рисунке она растёт в лесу, на полянке).

- Русское название «черника» произошло от того, что эта ягода чернит руки и рот. Плоды синевато-чёрные из-за налёта или просто чёрные. Налёт легко удаляется, и тогда ягода полностью соответствует своему названию. Черника растёт на болотах.

**Дыхательная гимнастика**

- Встаньте, представим, что мы с вами в лесу, давайте вдохнём запах черники:

- вдох носом – руки поднимаем, выдох со звуком через рот

- вдох, задержка дыхания, выдох

- вдох, выдох по порциям.

ЧИСТОГОВОРКА (дев.-мал.) (**Слайд 6)**

Ри-ри-ри, ри-ри-ри – ты чернику собери!

Ни-ни-ника, ни-ни-ника – на болоте есть черника!

Ду-ду-ду, ду-ду-ду – я чернику найду!

 Ам-ам-ам, ам-ам-ам – я чернику тебе дам!

- Молодцы! Умение владеть своим голосом поможет нам на уроке выразительно и безошибочно читать, а хорошее чтение поможет понять текст.

- Прочитаем ключевые слова рассказа в РТ:

ПЁС

ДИК

ХОЗЯИН

ОБЖОРА

ЧЕРНИКА

НАУЧИТЬ

- Изменились ли ваши предположения? О чём мы будем читать?

- Как вы думаете, где происходит действие рассказа?

*Оцените свою работу на этом этапе урока. Закрасьте ягодку.*

- Трудно по одному рисунку и ключевым словам определить, о чём будет текст. Поэтому мы сможем ответить на этот вопрос только тогда, когда его прочтём. -

Чтобы понять главную мысль автора, читать надо вдумчиво. Мы учимся с вами вести диалог с автором.

**4. Практическая работа по группам. Карточки с заданиями на столах.**

- На парте у вас лежит текст, который разделён на части. Каждая часть напечатана на отдельном листочке. Части не пронумерованы. Каждый в группе возьмёт одну любую часть, медленно и вдумчиво прочитает текст. Если вам встретятся незнакомые слова, поставьте карандашом знак вопроса. После прочтения каждый перескажет свою часть товарищам. После этого совместно попробуйте восстановить порядок частей.

- *Какая задача сейчас стоит перед вами?*

- Чтобы выполнить это задание, вы должны следовать правилам работы в группе. Вспомним их.

- Значение каких слов вам было непонятно в тексте? Может у кого-то есть какие-то предположения? РТ стр.37

*Оцените свою работу на этом этапе урока. Закрасьте ягодку.*

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (Слайд 7)***

- Немного отдохнём. Пойдем в лес на то место, где Дик ел чернику, преодолевая воображаемые препятствия. Вот идём мы с вами по тропинке. (Шагают)

- Очень много комаров в лесу (Изображают, как отмахиваются от комаров. Раз хлопок, другой хлопок)

- Впереди ручей, перепрыгнем через него (перепрыгивают ручей)

- А вот через речку надо пройти по мостику, сохраняя равновесие (изображают)

- Мимо спящего медведя - осторожно! (на цыпочках)

- Через болото, прыгая по кочкам (перепрыгивают,перешагивают)

- Вот и поляна. Как много ягод черники! Сядем на корточки. (Присели)

- Собираем ягоды в пригоршню. (Изображают)

- Съели. Встали. Хорошо! (Потянулись) Вкусно! (облизнулись)

**Сверка. Чтение текста**

- Сейчас мы будем читать рассказ вслух, учиться вести диалог с автором, а вы сверьте свой порядок частей – совпадёт ли он с авторским текстом. Если есть ошибки, расставьте части в нужном порядке.

- Как будем стараться читать? Что значит выразительно?

Готовы. Читаем первую часть.

***ОСМЫСЛЕНИЕ***

**После 1-й части:**

- Как звали собаку? Докажите это словами из текста. Как написано это слово? Почему?

- Мы с вами уже описали Дика по картинке, а теперь найдите в тексте, как описывает его автор.

- Что значит «обжора»? Замените это слово другими словами, близкими по смыслу (ненасытный, прожорливый).

- Докажите словами из текста, что Дик был обжора? (не просто ест, а набивает живот – т.е. ест быстро и всё подряд.)

- Зачем он голову закапывает под ёлку?

**После 2-й части: ЧТЕНИЕ СО СТОПАМИ**

- Какой второй главный герой появился? Докажите это словами из текста.

- Кто это я? От чьего имени идёт рассказ?

- Как автор ел чернику?

- Что в это время делал Дик?

- Что сделал автор, чтобы накормить Дика?

- Как Дик съел чернику? Каким словом можно заменить слово «убрал»?, «мигом»? (Слизал, быстро).

- Понял ли Дик, как надо есть чернику?

- Какими действиями он выразил своё непонимание?

- Найдите первое предложение. Прочитаем его хором по слогам.
Как называлась поляна? От какого слова произошло название поляны?

**(**Черничная поляна. Она называлась так потому, что на ней росла черника.)

**-** Строим звуковой домик для слова ***черника*. Проверка. (МАГНИТЫ)**

*Оцените свою работу на этом этапе урока. Закрасьте ягодку.*

**После 3-й части:**

- Что значит «поучить уму-разуму?» (как правильно).

- А кто вас учит уму-разуму?

- Каким методом решил автор научить свою собаку есть чернику? (Он встал на четвереньки и стал есть ягоды прямо с куста.)

**-** Кто здесь выступил в роли учителя, а кто – в роли ученика?

- Почему затрещали кустики? (Потому что Дик ел чернику вместе с ветками.)

**-** Какие неречевые звуки вы услышали? Попробуйте их воспроизвести.

**После 4-й части:**

- Сколько дней понадобилось Дику, чтобы съесть всю чернику? (2).

- Почему автор рад, что Дик любит только чернику?

- Если вы поработали на данном этапе урока, отвечали на вопросы, *закрасьте ягодку.*

- У какой группы расположение частей не совпало? Исправьте нумерацию частей.

**Работа по выявлению понимания темы, главной мысли рассказа.**

Обратиться к записи на доске и ответим на вопросы: **(Слайд 8)**

 **Кого обучали?**

 **Чему обучали?**

 **Как обучали?**

 **Зачем обучали?(**Ответ: собаку; есть чернику; ему показывали, как это надо делать; потому что Дик был обжора и не наедался никогда)

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОСТАВЛЕНИЮ ВОПРОСОВ**

- Мы учимся с вами вести диалог, а чтобы вести диалог надо уметь задавать вопросы. Это трудно, но интересно.

- Ребята первой и второй группы будут составлять тонкие вопросы, а ребята 3 и 4 группы – толстые вопросы. При составлении вопросов пользуйтесь памяткой, она

поможет вам вспомнить вопросительные слова. Работайте сообща. Выслушивайте все предложенные вопросы ребятами в группе.

- Итак, 1 группа задаёт свои вопросы 3 и 4 группе (и т.д)

- Я тоже составила ***вопросы,*** но для всех ребят:

- Почему автору было стыдно рассказать о том, как он обучал Дика?

- Почему автор решил рассказать именно этот эпизод из жизни пса?

- Чем удивил его пёс?

- Что вы можете сказать об авторе рассказа?

- Как относятся друг к другу герои рассказа?

Если вы поработали на данном этапе урока, *закрасьте ягодку на веточке.*

-Давайте попробуем вместе решить, о чём рассказ Ю.Ков**а**ля, то есть определить его тему.

- Обсудите в группах: РТ. Зад.4

1. О том, как плохо быть обжорой

2. О дружбе человека и собаки

3. О том, какие умные бывают собаки

**6. Итог урока. Работа с ЦОР**

- В начале урока мы дали определение слову ОБУЧЕНИЕ. (**Слайд 9)**

- Каким должен быть тот, кто обучает, дрессирует животных? (терпеливым, любить животных)

- Восстановите последовательность действий автора при обучении Дика.

**(Слайд 10)**

- Как итог урока составим синквейн по ключевым словам: **(Слайд 11)**

Дик и хозяин (по группам – 1 и 2 – Дик, 3 и 4 – Хозяин)

**1. Ключевое слово.**

**2. Какой?**

**3. Что делает?**

**4. Близкое по значению слово**

**Дик**

Обжора, добрый,

весёлый

Схватывает всё на лету

Друг

**Хозяин**

Весёлый, добрый

Обучает собаку

Друг

8. Рефлексия

- Вспомним, чему мы учились сегодня на уроке.

- Справились мы с задачами урока.

- Что вы расскажете родителям дома о работе на уроке?

- Посмотрите на свои веточки. Много ягод раскрашено, погладьте себя по головке, похвалите себя - вы хорошо поработали на уроке.

7. Домашнее задание

- У вас у всех есть домашние питомцы. Составьте рассказ о том, как вы чему-то их научили.

Окончен урок, и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам.

За то, что упорно и дружно трудились,

И знания точно уж вам пригодились