**Урок русского языка во 2 классе «В школе чародейства и волшебства»**

**Тема урока: «Части речи»**

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

**Оборудование:** проектор,интерактивная доска Smart Board, Smart-презентация, раздаточный материал/

**Пояснительная записка:**

 **Данный урок является обобщающим по теме «Части речи»,** направлен на закрепление понятий: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», на обобщение особенностей каждой группы слов, на развитие умений употреблять их в связной речи. Учебный материал является предметом активных действий ученика, формирует у детей потребность активно относиться к учебному процессу, побуждает учащихся к поиску альтернативных решений, обеспечивает возможность для творчества. Возможности интерактивной доски SMART Board позволяют сделать урок насыщеннее, продуктивнее, эмоциональнее, богаче, повысить качество знаний. Обоснованием выбранной формы урока является возрастные особенности учащихся.

**Образовательные задачи:**

1. Закрепить и обобщить знания об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе);
2. Формировать умения различать слова по значению и вопросам;
3. Совершенствовать умения определения частей речи, умения проверки изученных орфограмм в словах, относящихся к разным частям речи;

**Воспитательная задача:** воспитывать активную творческую личность, умеющую видеть, ставить и разрешать учебные проблемы;

**Развивающие задачи:**

1. Способствовать созданию атмосферы хорошего настроения при организации работы на уроке.
2. Способствовать формированию *личностных, коммуникативных, регулятивных у*мений:

***личностных***

* Умение слушать и слышать собеседника.
* Умение формулировать свою позицию.

***Коммуникативных***

Слушать и понимать речь других.

* Умение строить связные высказывания в устной и письменной форме.
* Умение редактировать (совершенствовать) текст.
* Умение выражать свои мысли.
* Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

***Познавательных***

* Осознавать познавательную задачу.
* Читать и слушать, извлекая нужную информацию.
* Делать обобщения, выводы.

***Регулятивных (рефлексивных)***

* Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
* Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
* Умение самостоятельно анализировать и оценивать свою работу.

**Планируемые результаты:**

 ***Личностные***: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.
***Метапредметные:*** способность к самопроверке, самооценке, проверке по образцу и корректировке, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, умение анализировать и выстраивать доказательство своих взглядов, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (убеждать, доказывать), оценивать правильность выполнения действий, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

  ***Предметные:*** повторить, обобщить, систематизировать знания  о частях речи; закрепить умение определять части речи в связном тексте. Развивать умение подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные.
 Формировать представления об основных грамматических признаках   существительных, прилагательных, глаголов.

**Ход урока:**

1. **Орг.момент.**

**Вот опять звенит звонок**

**Мы спешим начать урок.**

**Сели тихо, ручки взяли,**

**Дату и слова «Классная работа» красиво написали. СЛАЙД 1**

- Не забываем,спинки ровные, тетрадь под углом.

- Скажите мне, пожалуйста, на какой же урок мы пригласили сегодня наших гостей. А каким бы вы хотели, чтобы был наш урок.

 (умный, увлекательный, интересный, познавательный и т. д.) ***– на доске***

- А какие же качества нам необходимы, чтобы наш урок был именно таким? (внимание, трудолюбие, смекалка, активность,..)

-Всё, что вы назвали – очень важно. Но я думаю, что самое главное – быть внимательным. Не зря говорят: «Внимание - путь к запоминанию».

**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Расшифруйте запись и назовите тему урока.

SЧАFСТVИW ZРRЕLЧDNИ

- Кто нашёл ключ к шифровке? (Нужно выбрать буквы русского алфавита)

- Итак, тема урока: Части речи.

- Какой сегодня урок: урок открытия новых знаний или повторения изученного?

- Какова цель нашего урока? (повторить всё, что знаем о частях речи)

- А для этого нам нужно:

 - обобщить наши знания по теме

 - повторить отличительные признаки частей речи

 - подготовиться к контр.работе. **СЛАЙД 2**

- Внимание ребята! Что-то происходит! Сова принесла письмо от Великого волшебника и чародея Дамблдора! Прочитаем его!

***Дорогие ребята!***

***У нас чрезвычайное происшествие! На уроке заклинаний первокурсники перепутали слова. Из-за ошибки все части речи ожили и поссорились между собой, они заспорили, кто из них – самая важная часть речи! Воспользовавшись их ссорой, на части речи напали ошибки. Спасаясь, части речи просто исчезли. Все наши студенты готовятся к экзаменам и не могут мне помочь.***

***Ребята, помогите найти части речи и помирить. Буду ждать с нетерпением.***

 ***Великий Волшебник и Чародей***

- Поможем? **СЛАЙД 3**

- Давайте пофантазируем и перенесёмся в школу Волшебства Хогвардс. Закройки глазки и повторяйте заклинание. Ваша ручка – волшебная палочка.

***В руку палочку возьму,
Ей тихонько я взмахну,
Превращаемся сейчас***

***Мы в волшебный, дружный класс.***

- Добро пожаловать в знаменитую школу чародейства и волшебства!
 **СЛАЙД 4**

**3. Актуализация знаний.**

**СЛАЙД 5**

1). Чтобы открыть заколдованные двери, нужно правильно назвать отличительные качества учеников этой академии, которые спрятаны за названиями частей речи.

- Итак, отличительные черты учеников этой академии: *Храбрость, Честность, Благородство.*

2). Чтобы найти пропавшие части речи, нужно составить их описание - «портрет». Для этого вспомним, что мы уже знаем о частях речи.

- Работать мы будем **в группах**, а кто в какой, укажет наша волшебная доска. Пересели, соответственно цвету кружка. **СЛАЙД 6**

- 1 группа составит «портрет» имени существительного, 2 – имени прилагательного, а 3 – глагола.

- Время – 1,5 минуты.

- Проверка у доски, сверка с эталоном. **СЛАЙД 7**

- Нам предстоит посетить различные уроки в Хогвартсе, поэтому не забывайте оценивать себя в маршрутных листах. Оцените свою работу.

3). Что ж, описание частей речи есть, пожалуй, теперь нужно посетить **урок Заклинания**, может, там мы сможем что-то разузнать**. СЛАЙД 8**

- Заклинания необходимо знать всем волшебникам. Сложность этого предмета заключается в том, что при произнесении заклинания нельзя ни на йоту отойти от образца. Нечёткое движение палочки, неправильно произнесённые звуки волшебных слов могут привести к катастрофическим последствиям. Вот как сейчас, все слова растерялись.

- Предложите, какое задание нужно выполнить? (нужно правильно вставить буквы и разделить слова на группы по частям речи)

- Работаем в тетрадях и на доске.

- Оцените себя.

**4. Этап проведения разнообразных упражнений по формированию и совершенствованию практических умений и навыков**

1). Смотрите, к нам снова летит сова, у неё какое-то **послание:**

***Есть один седой старик,
Превращаться он привык
В шляпу, в бабушку, в котлеты,
В шапочку, в слона, в конфеты.
Словом, в разные предметы.
Ох! Давно живу я в мире этом!
Даю название предметам.***

- Вы узнали, о какой части речи здесь говорится?

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**

- Но прежде чем продолжить наше путешествие проследите глазами за полётом совы, не поворачивая головы.

- Чтобы разыскать имена существительные предлагаю отправиться на урок **Травологии** — дисциплины, изучающей различные растения: обычные, лечебные и волшебные. Преподаёт здесь Помона Стебль, у неё для вас новое задание.

- Составьте слова, запомните их.

- На какой вопрос они отвечают эти? Какие это имена существительные? (неодушевлённые)

 - Запишите вопрос что? и запишите слова в этот столбик по памяти*. Обозначьте орфограммы.*

- Взаимопроверка. Взаимооценка.

- Неодушевлённые имена существительные мы отыскали, где же можно найти одушевлённые?

- Конечно же, на уроке **Ухода за магическими существами** — дисциплина, изучающая волшебных животных. Ведёт его Рубеус Хагрид. У Хагрида есть любимый ученик – Гарри Поттер. Он предлагает нам отдохнуть с ним на веселой **переменке.**

**ФИЗМИНУТКА**

- Нам нужно найти спрятанные названия животных в словах.

- На какой вопрос отвечают эти слова? Какие это имена существительные?

- Запишите их во 2 столбик.

- Проверка МЫШКОЙ.

- Самопроверка по эталону. Самооценка.

- Сова принесла нам индивидуальные задания. Выполнив их, мы сможем отыскать имена существительные.

- Взимопроверка. (2 человека у доски)

- Выполняя задания, какие знания об имени существительном вам понадобились?

2). У меня для вас сюрприз: Гарри Поттер передал нам на время Карту Мародёров, которая показывает местоположения любого посетителя Хогвартса. На карте таинственная надпись, она поможет нам найти ещё одну часть речи:

***Определяю я предметы,***

***Они со мной весьма приметны.***

***Я украшаю вашу речь.***

***Меня вам надо знать, беречь.***

- О какой части речи рассказывает карта? На карте видно, что слова спрятались в комнате **Защиты от темных сил** - дисциплины, изучающей защиту от оборотней, вампиров и прочей нечисти.Здесь имена прилагательные захватили в пленволшебные существа пикси, известные своей любовью к проказам и розыгрышам.

- Чтобы освободить слова, вспомним, что мы знаем об имени прилагательном.

Спишите текст, вставляя подходящие прилагательные. 1 человек у доски.

Самопроверка. Самооценка.

- Молодцы! А сейчас мы поиграем в викторину. Подберите антонимы к именам прилагательным: ***большой, узкий, глубокий, трудолюбивый.***

3). Продолжить поиски мы сможем, если выиграем партию в знаменитые шахматы Гарри Поттера. Для этого нужно разгадать зашифрованное слово из шести букв, сделав ход конём. (подсказка)

- Что мы знаем о глаголах?

- Где же отыскать глаголы, если не на **уроках полёта.** Учиться в волшебной школе весело и интересно. На уроке физкультуры, вместо того чтобы прыгать через коня, можно полетать на метле. Эти уроки ведет мадам Трюк, она же является главным судьей школьного турнира по [квиддичу](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D1%87). Туда мы и отправимся. Попробуйте забить мячи в кольца, подобрав антонимы глаголов: ***мешать, погубить, краснеть, зажигать.***

**5. Применение знаний и умений в новой ситуации**

1). Мы нашли все изученные части речи, но как же их помирить? Мы сможем это узнать, расшифровав **Древние руны,** которые с таким успехом изучала Гермиона.

Прочитайте отрывок из сказки Л. Кэрролла «Алиса в Зазеркалье» и укажите, какими частями речи являются волшебные «зазеркальные» слова (на карточке).

- Проверка. Оцените свою работу на этом этапе.

2). В Школе Волшебства все споры решают на турнирах. Проведём и мы **Турнир Трёх Волшебников** (**Передача свитка)**

- Каждой группе нужно правильно подчеркнуть в тексте на свитке нужную часть речи, сделать это нужно правильно и быстро.

- Проверю на перемене.

- Части речи поссорились, споря о том, какая из них важнее. Как бы вы разрешили их спор?

**6. Контроль усвоения**

Мы выполнили задания Волшебников, нашли и повторили части речи. А теперь, если вы уверены в своих силах предлагаю вам волшебный экзамен в виде экспресс-опроса.

***1.*** ***Имя прилагательное - это часть речи.
2. Глагол обозначает признак предмета.
3. Имя существительное изменяется по числам.***

***4.Имя прилагательное отвечает на вопросы Какой? Какое? Какие? Какая?
5. Имя существительное отвечает на вопросы что делать? Что сделать?***

***6. Существительное город стоит в ед.числе..
7. Слова поле, полёт, полевой однокоренные..***

***8. Глагол обозначает действие предмета.***

***9. Имя существительное бывает м, ж, или ср. рода.***

***10. Существительное муравей отвечает на вопрос кто?.***

**7. Домашнее задание. Итог урока. Рефлексия**

- Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо поработали. Дамблдор предлагает вам домашнее задание на выбор.

- Давайте вспомним, какую цель мы ставили в начале урока.

- Как вы думаете, достигли ли вы цели урока? Что мы повторили?

- Получился ли наш урок таким, каким мы его задумали? (слова)

- Что больше всего запомнилось на уроке?

- Кого бы вы хотели похвалить за работу? Почему?

- А сейчас предлагаю вам при помощи цветных смайликов оценить свою работу на уроке и нажать на соответствующий смайлик на доске.

***Зеленый***: Я – молодец! Своей работой очень доволен!

 ***Синий:*** Сегодня я работал хорошо, но могу и лучше!

 ***Красный:*** Своей работой не доволен! Обычно я работаю намного лучше!

- Мы обязательно ещё побываем в школе чародейства и волшебства. А теперь давайте улыбнёмся и тем самым поблагодарим друг друга за урок.