**ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

**НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.**

Учитель начальных классов

МБОУ «Уинская СОШ»

Галина Татьяна Ивановна

Для успешного существования в современном обществе человек должен уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации, т.е обладать регулятивными УУД, функция которых *-* организация учащимся своей учебной деятельности.

.Неслучайно, в «Планируемых результатах» Стандартов второго поколения

определены, кроме предметных, личностные и метапредметные результаты.

Любая деятельность, включая и образовательную, начинается с определения (постановки) цели. Без понимания цели школьники остаются пассивными участниками образовательного процесса. Неслучайно, первым требованием к метапредметным результатам в стандарте названо овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. (ФГОС НОО п.11.1. и п.11.3)

**Целеполагание** в ФГОС НОО рассматривается как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Перед учителем встаёт проблема **отбора методических приёмов** формирования регулятивных универсальных учебных действий в т.ч. действия целеполагания.

      Рассмотрим подробнее **приёмы формирования** **действия целеполагания.**

  Цель урока связана с его темой, поэтому на первых уроках первого класса важно ввести понятие темы урока, дав доступное детям этого возраста определение*: «У каждого урока есть тема. Тема – это то, о чём мы будем говорить на уроке».*

Первоначально тему урока называет учитель, добиваясь понимания темы обучающимися: *«Я назову тему нашего урока, а вы скажите, о чём мы будем говорить сегодня на уроке».* Тема появляется на доске*.* Ответ на последний вопрос обеспечивает понимание цели урока.

Далее учитель сообщает о том, что тема урока написана в учебнике, предлагает найти соответствующую страницу и прочитать или показать тему вверху страницы.

В дальнейшем обучающиеся научатся определять тему урока, рассматривая содержание страницы учебника и читая название темы урока.

Ученик не может успешно учиться, если он не осознал и не принял цели деятельности на уроке как свои собственные, а затем не реализовал их. Чтобы запланированная цель была реализована, утверждал К.Д. Ушинский, она должна стать целью учения ученика.

**Варианты подведения школьников к осознанию цели обучения**

(А.В. Миронов, доктор.пед.наук, профессор).

1. Ученики узнают цель урока из текста учебника.

Тема «Раньше. Позже» 1 класс, ОС «Школа 2100»

*Мы научились называть предметы, т.е. отвечать на вопросы «Кто?» и «Что?». Теперь давайте научимся отвечать на вопрос «Когда?»*

1. Цель урока или отдельного этапа сообщается учителем.

*Наша задача сегодня – познакомиться…*

1. Цель урока выводится из проблемной ситуации.

Приемы создания проблемных ситуаций:

- предъявление противоречивых фактов;

- столкновение разных мнений;

- предъявление заданий «на ошибку»;

- предъявление невыполнимого задания;

- предъявление задания, не сходного с предыдущим.

В этом случае цель урока заключается в поиске ответа на проблемный вопрос.

1. Цель урока входит в структуру учебной задачи. (близок к варианту 3) После того, как дети продемонстрируют владение старым способом действий, перед ним ставится такая задача, которую невозможно решить старым способом. В результате перед детьми появляется цель – найти новый способ.

**Методические приемы привлечения учащихся к целеполаганию**

1. На доске записана тема. Учитель обращает внимание на тему и предлагает самостоятельно заполнить таблицу, в которой 2 колонки: «я знаю» – «я хочу узнать».
2. Учитель предлагает задания, которые требуют от учащихся самостоятельного формулирования целей.
3. Учитель называет тему урока и просит учащихся, с помощью слов-помощников сформулировать цель урока.

Слова – помощники: *повторим, изучим, узнаем, проверим…*

1. Из списка возможных целей изучения темы отметить главные для себя.
2. Учитель предлагает сформулировать цель вместе с соседом по парте (в группе).

Не менее важным моментом целеполагания наряду с пониманием цели является её принятие, то есть видение актуальности цели для конкретной личности.

     Чтобы цель урока стала принадлежностью каждого, важно ответить на вопросы: «Зачем, где или для чего могут пригодиться полученные сведения?»

*«Ребята, зачем нужно знать новый звук и новую букву?»*

Для того чтобы цели преподавателя стали целями учащихся, необходимо использовать приемы целеполагания, которые выбирает учитель.

**Приемы целеполагания**

**1. Визуальные:**

* Тема-вопрос
* Работа над понятием
* Ситуация яркого пятна
* Исключение
* Домысливание
* Проблемная ситуация
* Группировка.

**2. Аудиальные:**

* Подводящий диалог
* Собери слово
* Исключение
* Проблема предыдущего урока и др.

**Тема-вопрос**

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа.

*Например, для темы урока "Как изменяются имена прилагательные?" построили план действий:  
1.Повторить знания об имени прилагательном.  
2. Определить, с какими частями речи сочетается.  
3. Изменить несколько прилагательных вместе с именами существительными.  
4. Определить закономерность изменений, сделать вывод.  
Это сформулированы конкретные учебные цели.*

**Работа над понятием**

Учащимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока. Необходимо объяснить значение каждого слова или отыскать в "Толковом словаре".

*Например, тема урока " Спряжение глаголов".*

*Далее, от значения слова определяем цель урока.*

*Аналогичное можно сделать через подбор родственных слов или через поиск в сложном слове словосоставляющих основ.*

*Например, темы уроков "Словосочетание", "Прямоугольник».*  
  
**Подводящий диалог**

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

**Группировка**

Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагается детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?" будет задачей урока.  
 *Например: тему урока "Мягкий знак в именах существительных после шипящих" можно рассмотреть на классификации слов: луч, ночь, речь, сторож, ключ, вещь, мышь, хвощ, печь.*

*Урок математики в 1 классе по теме "Двузначные числа" можно начать с предложения: "Разделите на две группы числа: 6, 12, 17, 5, 46, 1, 21, 72, 9.***Домысливание**

1. Предлагается тема урока и слова "помощники"

**Повторим  
Изучим  
Узнаем  
Проверим**  
С помощью слов "помощников" дети формулируют цели урока.

2.На урок русского языка по теме "Будущее время глаголов" предлагаются детям ряды слов:  
*Играть – играл – играю –…  
Читать – читал – читаю –…*  
3. Определить причину объединения слов, букв, предметов, проводя анализ

закономерности и опираясь на свои знания.

*Для урока математики по теме "Порядок арифметических действий в выражениях со скобками" предлагается детям ряд выражений и вопрос: "Что объединяет все выражения? Как провести вычисление?".*

*(63 + 7)/10  
24/(16 –  4 \* 2)  
(42 – 12 + 5)/7  
8 \* (7 – 2 \* 3)*

**Проблемная ситуация**(по М.И.Махмутову).

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приема такова:  
– Самостоятельное решение  
– Коллективная проверка результатов  
– Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения  
– Постановка цели урока.  
*Например, на урок математики по теме "Деление на двузначное число" для самостоятельной работы предлагается ряд выражений:  
12 \* 6         14 \* 3  
32 : 16         3 \* 16  
15 \* 4         50 : 10  
70 : 7           81 : 27*

**Проблема предыдущего урока**

В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

Легко заметить, что практически **все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно  сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и  придумывать свои.**

Цель необходимо записать на доске. В конце урока необходимо вернуться к этой записи и предложить учащимся не только проанализировать, что им удалось сделать на уроке, но и увидеть, достигли ли они цели, а в зависимости от этого – формулируется домашнее задание.

**Обязательными условиями использования перечисленных приемов является:**  
– учет уровня знаний и опыта детей,  
– доступность, т.е. разрешимая степень трудности,  
– толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных,  
– вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.

Формирование и развитие у школьников способности принимать и сохранять цели

и задачи учебной деятельности должно быть системным и осуществляться на протяжении всех 4-х лет обучения в начальной школе.

**Уровни сформированности целеполагания.**

Анализ развития целеполагания в начальной школе позволяет выделить 6 его уровней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Показатели сформированности целеполагания** | **Поведенческие индикаторы сформированности** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1. Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается лишь частично.  Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.  Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования). | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал. |
| 2.Принятие практической цели | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется. | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий. |
| 3.Переопределение познавательной задачи в практическую. | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется. | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий. |
| 4.Принятие познавательной цели. | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи. | Охотно осуществляется решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), может дать отчет о своих действиях после принятого решения. |
| 5. Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней. | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения. |
| 6.Самостоятельная постановка учебной цели. | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы. | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия. |

**Примеры заданий для изучения сформированности целеполагания:**

**Задание 1. УУД-целеполагание, базовый уровень (рус.яз.)**

*Что нужно сделать, чтобы правильно написать предложение.*

* *Правильно написать буквы.*
* *Вспомнить, что такое предложение и как оно оформляется на письме.*
* *Спросить у учителя*

**Задание 2. УУД-целеполагание, повышенный уровень (окр.мир)**

**Я не знаю, зачем ученику надо спать 9 часов.** Отметь галочкой правильную формулировку цели:

* Узнать, почему человек спит.
* Объяснить другу, сколько ему часов надо спать.
* Узнать, зачем ученику надо спать 9 часов

**Задание 3. УУД-целеполагание, базовый уровень (матем.)**

*Тебе нужно представить данные в виде таблицы*.

***Данные: метр, дециметр, килограмм, сантиметр, грамм, километр***

*Отметь значком V цели, которые ты поставишь перед собой, чтобы*

*правильно выполнить упражнение*.

* вспомнить что такое величина;
* вспомнить, что такое данные;
* выбрать признак деления;
* спросить у взрослого

**Задание 4. УУД-целеполагание, повышенный уровень**

Тебе нужно выступить с сообщением на тему: « Какие науки нужно знать, чтобы стать агрономом?» Отметь значком V те цели, которые ты поставишь перед собой.

* узнать, кто такой агроном
* научиться наблюдать и делать выводы
* вспомнить названия работ, которые выполняет агроном
* обратиться к словарю, чтобы уточнить названия наук

**Задание 5.** Проверяет умение определять цель деятельности на уроке. (Из пособия «Диагностика метапредметных результатов». 1 класс)

Что узнают дети о лете на этих уроках окружающего мира? Соедини рисунки и предложения.

**Литература:**

Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 (2, 3, 4) класс. – М.: Баласс, 2012

Густокашина Л.А. Педагогический анализ урока: Учебно-методическое пособие. Пермь: ПИПКС, 2012

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011

Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2013

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. на 2011 и 2012 гг / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014

**Интернет-источники:**

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/01/26/metodicheskie-rekomendatsii-formirovanie-regulyativnykh>

<http://vmeste.opredelim.com/docs/57100/index-30275.html>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/05/18/vystuplenie-po-teme-tselepolaganie-na-uroke>   
<http://festival.1september.ru/articles/637118/>

<http://gigabaza.ru/doc/49633.html>