Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Уинская средняя общеобразовательная школа"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)
на 2026-2027 учебный год

Уинский муниципальный округ, Пермский край 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР (вариант 8.4) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уинская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Уинская СОШ») фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР (вариант 8.4) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС (Приказ Минпросвещения №67 от 01.02.2024 «О внесении изменений в федеральные адаптированные образовательные программы», ФАООП для обучающихся с РАС (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20).

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обусловливают необходимость разработки СИПР. СИПР разрабатывается на основе АОП НОО МБОУ «Уинская СОШ» (вариант 8.4), и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является: включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию,

приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

МБОУ «Уинская СОШ» самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- учебные предметы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Часы из части формируемой участниками образовательных отношений (3 часа) распределены следующим образом:

- 1 час – учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»,
- 1 час – учебный предмет «Окружающий социальный мир»,
- 1 час – учебный предмет «Адаптивная физкультура».

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Сенсорное

развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия».

МБОУ «Уинская СОШ» вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 4-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность коррекционных занятий:

- индивидуальные занятия: 20 минут каждое;
- групповые занятия: 35-40 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции.

Кадровое обеспечение: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут. Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной

деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Формы промежуточной аттестации

Предметы	**Форма аттестации**
Все учебные предметы	Мониторинг динамики развития
Коррекционные курсы	Наблюдение, фиксация достижений
Общая оценка	Портфолио достижений
Итоговая аттестация	Комплексная оценка жизненных компетенций

ОБОСНОВАНИЕ
части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (ФУОО),
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР
(вариант 8.4)
на 2026–2027 учебный год

1. Нормативное основание

Настоящее обоснование разработано в соответствии с пунктами 202.1.2 и 202.5 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФАООП НОО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 (в ред. приказа от 17.07.2024 № 495), раздел LXXXVII «Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)».

Согласно п. 202.1.2 ФАООП НОО, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

– факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
– внеурочную деятельность по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному направлениям;
– коррекционно-развивающую область.

Принципиальное требование ФАООП НОО: часы, превышающие норматив обязательной части по конкретным предметам, должны быть отражены в строке ФУОО с конкретным обоснованием. Включение дополнительных часов напрямую в обязательную часть без отражения в ФУОО является структурным нарушением учебного плана. Настоящее обоснование устраняет указанное несоответствие.

2. Характеристика особых образовательных потребностей обучающейся

Обучающаяся реализует АООП НОО вариант 8.4, предназначенный для детей с расстройствами аутистического спектра в сочетании с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) либо тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Данная категория обучающихся характеризуется следующими особыми образовательными потребностями, определяющими необходимость использования ФУОО:

– выраженные нарушения коммуникативного развития: ограниченный или отсутствующий вербальный язык, трудности понимания обращённой речи, потребность в систематическом обучении альтернативным и дополнительным системам коммуникации (ААС);
– выраженные нарушения социального взаимодействия: трудности понимания социальных ситуаций и ролей, отсутствие или недостаточность ориентировочных реакций на социальный мир, потребность в дополнительном времени для освоения базовых социальных сценариев;

– двигательные стереотипии, нарушения сенсорно-двигательной интеграции, высокая двигательная возбудимость или, напротив, заторможенность — потребность в расширенной двигательной коррекции;
– высокая утомляемость, трудности произвольной регуляции деятельности, необходимость многократного повторения при формировании любого навыка;
– крайне замедленный темп усвоения учебного материала — объём базовых часов ФАООП не позволяет достичь функциональных коммуникативных навыков без расширения времени практики.

3. Состав ФУОО и структура учебного плана после корректировки

По п. 202.5 ФАООП НОО часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет: 3/3/3/1/1/1 ч/нед (I дополнительный – IV классы), итого 14 ч. Ниже приведены скорректированная структура учебного плана и итоговый состав ФУОО.

Итоговый состав ФУОО и обоснование каждого элемента:

Предмет / курс ФУОО	1доп.	Iдоп.	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	Обоснование
Речь и альтернативная коммуникация (доп. час)	1	1	1	1	1	1	Расширение практики ААС и альтернативных систем общения (PECS, жестовые системы, визуальные расписания) под индивидуальные потребности обучающейся; базового объёма 3 ч/нед недостаточно для формирования устойчивых коммуникативных навыков при РАС с ТМНР. Рекомендации ПМПК, СИПР.
Окружающий социальный мир (доп. час)	1	1	1	1	—	—	Пропедевтика социально-бытовой ориентировки на этапе 1доп.–2 кл.; формирование навыков безопасного поведения, базовых социальных сценариев (приветствие, просьба, реакция на запрет). В

Предмет / курс ФУОО	1доп.	Iдоп.	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	Обоснование
							3–4 кл. базовый объём (2 ч/нед) достаточен. Рекомендации ПМПК.
Адаптивная физическая культура (доп. час)	1	1	1	1	—	—	Дополнительная коррекция двигательных стереотипий, моторной неловкости, сенсорно-двигательной интеграции на начальном этапе обучения (1доп.–2 кл.); медицинские показания, заключение реабилитолога. В 3–4 кл. норма ФАООП (2 ч/нед) обеспечивает необходимый объём.
ИТОГО ФУОО	**3**	**3**	**3**	**3**	**1**	**1**	**Соответствует п. 202.5 ФАООП НОО (приказ № 1023, ред. 17.07.2024): 3/3/3/1/1/1 ч/нед, итого 14 ч.**

4. Развёрнутое обоснование каждого элемента ФУОО

4.1. Речь и альтернативная коммуникация (+1 ч/нед, все классы — I доп. – IV)

Дополнительный час по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» вводится во всех классах I этапа обучения по следующим основаниям.

– Базовый объём предмета в обязательной части (3/3/3/3/2/2 ч/нед) не позволяет обеспечить достаточную практику использования альтернативных и дополнительных систем коммуникации (системы PECS, визуальные расписания, жестовые системы, коммуникативные планшеты) в индивидуальном режиме. Формирование устойчивого коммуникативного поведения у обучающихся с РАС (вариант 8.4) требует ежедневного структурированного коммуникативного тренинга значительно большего объёма, чем предусмотрено для обучающихся с менее выраженными нарушениями.

– Согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), обучающейся показаны расширенные занятия по развитию коммуникативных функций, включая обучение функциональному общению с использованием средств ААС.

– Дополнительный час используется для отработки конкретных коммуникативных навыков в структурированной среде (запрос желаемого

предмета, выражение отказа, привлечение внимания, описание своих состояний) — навыков, непосредственно входящих в компонент «жизненная компетенция» СИПР.

– В 3–4 классах дополнительный час сохраняется, поскольку на этом этапе происходит перенос сформированных навыков в новые ситуации и среды — процесс, требующий значительного дополнительного времени у обучающихся с РАС.

4.2. Окружающий социальный мир (+1 ч/нед, I дополнительный – 2 классы)

Дополнительный час по предмету «Окружающий социальный мир» вводится в I дополнительном, I и 2 классах (3 года) по следующим основаниям.

– По ФАООП НОО в I дополнительном и I классе предмет «Окружающий социальный мир» составляет 1 ч/нед. Для обучающихся с РАС с ТМНР этого объёма недостаточно: нарушение социального познания является центральным дефицитом при данном варианте нарушения, и без целенаправленной систематической работы базовые социальные сценарии (поведение в классе, взаимодействие с учителем, реакция на режимные моменты) не формируются.

– Дополнительный час направлен на формирование и закрепление ориентировочного поведения в социальных ситуациях: понимание школьных правил, реакция на социальные сигналы (звонок, команды учителя), базовое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

– Начиная с 3 класса объём предмета в обязательной части увеличивается до 2 ч/нед (согласно ФАООП), что снимает необходимость дополнительного часа через ФУОО.

– Основание: рекомендации ПМПК, результаты психолого-педагогической диагностики, СИПР обучающейся.

4.3. Адаптивная физическая культура (+1 ч/нед, I дополнительный – 2 классы)

Дополнительный час по предмету «Адаптивная физическая культура» вводится в I дополнительном, I и 2 классах по следующим основаниям.

– Базовый объём предмета в обязательной части — 2 ч/нед во всех классах. В начальный период обучения обучающейся с РАС с ТМНР наблюдаются выраженные двигательные стереотипии, нарушения сенсорно-двигательной интеграции и трудности произвольного управления движениями, требующие расширенной коррекционно-двигательной работы.

– Дополнительный час АФК используется для индивидуальных занятий с элементами сенсорной интеграции, проприоцептивной стимуляции, коррекции мышечного тонуса и базовых двигательных паттернов — в соответствии с рекомендациями реабилитолога и медицинскими показаниями.

– Начиная с 3 класса базовый объём АФК (2 ч/нед) в сочетании с коррекционным курсом «Двигательное развитие» (2 ч/нед в КРО) обеспечивает необходимую двигательную нагрузку без дополнительного часа через ФУОО.

– Основание: медицинские рекомендации, заключение врача ЛФК / реабилитолога, решение ППк образовательной организации.

5. Соответствие максимально допустимой недельной нагрузке

После переноса дополнительных часов в ФУОО структура учебного плана полностью соответствует п. 202.5 ФАООП НОО:

– обязательная часть: 18/18/18/20/22/22 ч/нед (строго по ФАООП);

– ФУОО: 3/3/3/1/1/1 ч/нед — все дополнительные часы оформлены в данной строке;

– максимально допустимая нагрузка: 21/21/21/23/23/23 ч/нед — соответствует требованиям СанПиН (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21);

– внеурочная деятельность: 10 ч/нед, в том числе КРО не менее 5 ч/нед — выполняется требование п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20;

– итого «Всего часов»: 31/31/31/33/33/33 = 192 ч/нед — соответствует п. 202.5 ФАООП НОО.

6. Порядок принятия решения об использовании ФУОО

Решение об использовании ФУОО в составе, описанном в настоящем документе, принято:

1. На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в отношении обучающейся.
2. По итогам заседания психолого-педагогического консилиума (ППк) МБОУ «Уинская СОШ».
3. На основании специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной с учётом актуального уровня развития и потребностей обучающейся.
4. С письменного согласия родителей (законных представителей) обучающейся.
5. С учётом кадровых (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед) и материально-технических возможностей образовательной организации.

Настоящее обоснование является неотъемлемой частью пояснительной записки к учебному плану по АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) МБОУ «Уинская СОШ» на 2026–2027 учебный год и хранится вместе с утверждённым учебным планом в составе АООП.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АОП НОО МБОУ «Уинская СОШ» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Учебные предметы / классы	**Количество часов в неделю**								**Всего**
	1 доп.	**I доп.**	**1**	**2_ОД**			**3**	**4**	
План комплектования классов (чел.)	**0**	**0**	0	1			0	0	
Обязательная часть				Всего	Очно	С/р			
Речь и альтернативная коммуникация	4	4	4	4	2	2	3	3	**22**
Математические представления	2	2	2	2	1	1	2	2	**12**
Окружающий природный мир	2	2	2	2	1	1	2	2	**12**
Человек	3	3	3	3	1	2	3	3	**18**
Домоводство	-	-	-	-	-	-	2	2	**4**
Окружающий социальный мир	2	2	2	2	1	1	2	2	**12**
Музыка и движение	2	2	2	2	1	1	2	2	**12**
Изобразительная деятельность	3	3	3	3	1	2	2	2	**16**
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	1	2	2	2	**16**
Труд (технология)	-	-	-	2	1	1	3	3	**8**
Итого	**21**	**21**	**21**	**23**	**10**	**13**	**23**	**23**	**132**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0
Внеурочная деятельность:	**10**	**10**	**10**	**10**	**9**	**1**	**10**	**10**	**60**
Коррекционные курсы, из них:	**10**	**10**	**10**	**9**	**8**	**1**	**9**	**9**	**54**
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	2	2	2	2	0	2	2	**12**
Сенсорное развитие	2	2	2	1	1	0	1	1	**9**
Двигательное развитие	2	2	2	2	1	1	2	2	**12**
Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	0	2	2	**12**
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	0	2	2	**12**
Другие направления внеурочной деятельности	**0**	**0**	**0**	**1**			**1**	**1**	**6**
Разговоры о важном	0	0	0	1			1	1	6
Всего	**31**	**31**	**31**	**33**			**33**	**33**	**192**