МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации Уинского муниципального округа
МБОУ "Уинская СОШ"

РАССМОТРЕНО На педагогическом совете _____М.М. Киприянова Протокол №1 от 31.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Руководитель ШМО _____/ Т.И. Галина / Протокол №1 от 31.08.2026	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ «Уинская СОШ» №252 от 31.08.2026 _____М.М. Киприянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОРЛЯТА РОССИИ»

для обучающихся 1-4 классов

село Уинское 2026

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Актуальность и назначение программы

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса: – воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России; – воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; – формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус; – воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре; – воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей; – содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру; – формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1, по 2 часа во 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2-4 класс - 68 учебных недели в год).

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Форма промежуточной аттестации – ролевая игра

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет

на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется: – в выделении в цели программы ценностных приоритетов; – в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания; – в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

2. **Планируемые результаты освоения учебного кура внеурочной деятельности**

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

– понимание связи человека с окружающим миром;

– бережное отношение к среде обитания;

– проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

– выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

– проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

– способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

– способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

– умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

– умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

– умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

– понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

– умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

– умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

– участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

– умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

– умение высказывать и отстаивать свое мнение;

– умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

– признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;

– умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;

– умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности Универсальные учебные регулятивные действия:

– умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

– умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

– умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

– формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в

определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

3. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1класс

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая

часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона

или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка.

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный

пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины»

Логика построения треков

Класс			**Реализация трека**		
	Подготовка к участию в Программе		**1 занятие**	**2 занятие**	**3 – 5 занятия**
1 класс	**4 игровых занятия**	**Орлятский урок**	Погружение в тематику трека *(работа с понятиями, качествами – 1 класс – устно)*	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика. **Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента*

Класс		**Реализация трека**			
		1 занятие	**2 занятие**	**3 – 6 занятия**	**7 – 9 занятия**

2 класс	**Орлятский урок**	Введение в тематикутрека, погружение. Работа с понятиями, определениями 2 класс *(работа спонятиями, качествами – с привлечением словарей, справочной литературы)*	Закрепление понятий трека. Дела и события, которые проводит учитель.	Дела и события сэлементами КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека.Подведение итогов, опорные схемы, анализ[2], награждение. Диагностика.

Класс		**Реализация трека**				
3 – 4 класс		**1 занятие**	**2 – 4 занятия**	**5 занятие**	**6 занятие**	**7 – 9 занятия**
	Орлятский урок	Погружение в тематику трека*(работа с понятиями, качествам и)*	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Подготовка КТД	Реализация КТД*(для себя, параллельного класса, родителей, младших классов)*	Встреча с интересным человекомпо тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика.

4. **Тематическое планирование**

1 класс

№ п/п	Тема	Часы	ЦОР
1	Подготовительный этап к участию в Программе	5	https://orlyatarussia.ru/
2	«Орлёнок – Эрудит»	5	https://orlyatarussia.ru/
3	«Орлёнок – Доброволец»	5	https://orlyatarussia.ru/
4	«Орлёнок – Мастер»	5	https://orlyatarussia.ru/
5	«Орлёнок – Спортсмен»	5	https://orlyatarussia.ru/
6	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	5	https://orlyatarussia.ru/
7	«Орлёнок – Эколог»	5	https://orlyatarussia.ru/
8	«Орлёнок – Лидер»	5	https://orlyatarussia.ru/
9	Подведение итогов	1	
Итого:		41	

2 класс

№ п/п	Тема	Часы	ЦОР
1	Старт Программы	1	https://orlyatarussia.ru/
2	«Орлёнок – Лидер»	9	https://orlyatarussia.ru/
3	«Орлёнок – Эрудит»	9	https://orlyatarussia.ru/
4	«Орлёнок – Доброволец»	9	https://orlyatarussia.ru/
5	«Орлёнок – Мастер»	9	https://orlyatarussia.ru/
6	Подведение промежуточных итогов	2	
7	«Орлёнок – Спортсмен»	9	https://orlyatarussia.ru/
8	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	9	https://orlyatarussia.ru/
9	«Орлёнок – Эколог»	9	https://orlyatarussia.ru

			/
	Подведение итогов	**2**	
Итого:		**68**	

3-4 класс

№ п/п	**Тема**	**Часы**	**ЦОР**
1	**Старт Программы**	**1**	https://orlyatarussia.ru/
2	**«Орлёнок – Лидер»**	**9**	https://orlyatarussia.ru/
3	**«Орлёнок – Эрудит»**	**9**	https://orlyatarussia.ru/
4	**«Орлёнок – Доброволец»**	**9**	https://orlyatarussia.ru/
5	**«Орлёнок – Мастер»**	**9**	https://orlyatarussia.ru/
6	**Подведение промежуточных итогов**	**2**	
7	**«Орлёнок – Спортсмен»**	**9**	https://orlyatarussia.ru/
8	**«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**	**9**	https://orlyatarussia.ru/
9	**«Орлёнок – Эколог»**	**9**	https://orlyatarussia.ru/
	Подведение итогов	**2**	
Итого:		**68**	

5. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№п/п	**Тема**	**Часы**	**ЦОР**
Подготовительный этап к участию в Программе			
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	*просмотр отрывка мультфильма* раскрасить цветными карандашами, наклеить на лист ватмана и подписать печатными буквами имена друг друга

2	«Мы будем друзьями в классе»	1	просмотр отрывка мультфильма
3	«Волшебные слова дружбы»	1	Игры «Мячик», «Это -я», «Назовись»
4	«Правила настоящих друзей»	1	«Ты ия» Примеры игр: «Кто меня позвал», «Шумная игра», «Это – я»., «Дружба верная»
5	Вводный Орлятский урок	1	«Легенда об Орлёнке»
«Орлёнок – Эрудит»			
6	«Кто такой эрудит?»	1	письмо-обращение отгероев мультфильма задания на эрудициюот героев мультфильмов «Песня про первоклассников»
7	«Эрудит – это…»	1	игру «На последнююбукву» или «Что пропало?» приложение 1 и приложение 2)
8	«Всезнайка»	1	генератора пазлов, генератора ребусов, генератора кроссвордов,
9	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	генератора анаграмм, генератора ребусов, загадок, головоломок
10	«Подведём итоги»	1	опорная схема
«Орлёнок – Доброволец»			
11	«От слова к делу»	1	«Если добрый ты…» рассказ В. Осеевой «Просто старушка», игру «Доброе сердце» флешмобом «Что такое доброта»
12	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	кейсы игру «Ктодобрый?» круга Добра «Классный кругДобра»
13я	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	флешмобом «Чтотакое доброта»
14	«Доброволец – это доброе сердце»	1	флешмобом «Чтотакое доброта»
15	«Подведём итоги»	1	флешмобом «Чтотакое доброта»
«Орлёнок – Мастер»			
16	«Мастер – это…»	1	прослушивание стихотворения С. Маршака просмотрмультфильма Коротышки из

			– Цветочного города был мастерами оригами «Котёнок»;
17	«Мастерская Деда Мороза …»	1	загадки про Новый год. гирлянд по группам «Кнам приходит Новый год»;
18	«Класс мастеров»	1	«Кнам приходит Новый год»;
19	«Классная ёлка»	1	«Кнам приходит Новый год»;
20	«Новогоднее настроение	1	опорная схема
«Орлёнок – Спортсмен»			
21	«Утро мы начнём с зарядки»	1	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ образ маленького ЗОЖика
22	«Сто затей для всех друзей	1	веселую физкультминутку от ЗОЖика весёлыми физкультминутками; подвижные игры отЗОЖика.
23	«Весёлые старты»	1	весёлыми физкультминутками;
24	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	подвижные игры отЗОЖика.
25	«Азбука здоровья»	1	весёлыми физкультминутками;
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
26	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	сайта Мульти-Россия
27	«История школы – моя история»	1	«Учат в школе» в формате караоке. маршрутные листы (готовятся по рекомендациям), карточки-задания, опорные схемы для альбома хранителей
28	«Поход в музей»	1	игру-путешествие по школе.
29	«Поход в музей»	1	сайта Мульти-Россия
30	«Историческое чаепитие»	1	сайта Мульти-Россия
«Орлёнок – Эколог»			
31	«ЭКОЛОГиЯ»	1	работу с визуальным образом «Фикси-советы. Чему учит экология?» «Четыре стихии» игру «Да и нет!» https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw
32	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	https://disk.yandex.ru/i/WXKhjh3DE2aS1w викторина «Угадай животное» отгадываниезагадок о природе

33	«В гости к природе»	1	https://disk.yandex.ru/i/fapR3A1l-rLD4w
34	«Мы друзья природе»	1	https://disk.yandex.ru/i/fapR3A1l-rLD4w
35	«Орлята – экологи»	1	https://disk.yandex.ru/i/fapR3A1l-rLD4w
«Орлёнок – Лидер»			
36	«Лидер – это…»	1	«Если нравится тебе, тоделай так…»
37	«Я хочу быть лидером!»	1	одной изигр из занятия 1 трека «Орленок- лидер» «Искорка дружбы» https://disk.yandex.ru/i/47KWKoYFcnperw
38	«С командой действую!»	1	игра по станциям сэлементами командообразования
39	«Как становятся лидерами?»	1	https://disk.yandex.ru/i/47KWKoYFcnperw
40	«Мы дружный класс»	1	https://disk.yandex.ru/i/47KWKoYFcnperw
Подведение итогов			
41	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	https://orlyatarussia.ru/
ИТОГО		**41**	

2 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	ЦОР
Старт Программы			
1	Вводный «Орлятский урок»	1	видеоролик из банка предоставляемых материалов, презентация тексты Орлятских песен для дальнейшего использования тоже прилагаются)
«Орлёнок – Лидер»			
2	«Лидер – это…»	1	просмотр фрагмента мультфильма о важности взаимопомощи
3	«Я могу быть лидером»	1	https://orlyatarussia.ru/
4	«Как стать лидером?»	1	https://orlyatarussia.ru/
5	«С командой действовать готов!»	1	https://orlyatarussia.ru/
6	«Верёвочный курс»	1	https://orlyatarussia.ru/
7	«КЛАССный выходной»	1	https://orlyatarussia.ru/
8-9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	https://orlyatarussia.ru/
10	«Мы дружный класс!»	1	https://orlyatarussia.ru/
«Орлёнок – Эрудит»			
11	«Кто такой эрудит?»	1	– конвертом-копилкой «Эрудита» «Спрятанные картинки»
12	«Я – эрудит, а это значит…»	1	https://orlyatarussia.ru/
13	«Развиваемся, играя!»	1	https://orlyatarussia.ru/
14	«ВоображариУМ»	1	https://orlyatarussia.ru/
15	«Могу быть изобретателем»	1	https://orlyatarussia.ru/
16	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	https://orlyatarussia.ru/
17-18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2	https://orlyatarussia.ru/
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	https://orlyatarussia.ru/
«Орлёнок – Мастер»			
20	«Мастер – это…»	1	https://disk.yandex.ru/i/fwCkku0KTuhplg
21	«Мастерами славится Россия»	1	
22	«От идеи – к делу!»	1	
23	«Город Мастеров»	1	– шкатулкой Мастера

24	«В гости к мастерам»	1	https://orlyatarussia.ru/
25	КТД «Классный театр»	1	https://orlyatarussia.ru/
26-27	«Мастер – это звучит гордо!»	2	https://orlyatarussia.ru/
28	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	https://orlyatarussia.ru/
Подведение промежуточных итогов			
29-30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	https://orlyatarussia.ru/
«Орлёнок – Доброволец»			
31	«От слова к делу»	1	https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	мультфильм «Рука помощи»
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1	https://orlyatarussia.ru/
34	«С заботой о старших»	1	https://orlyatarussia.ru/
35	КТД «Коробка храбрости»	1	https://orlyatarussia.ru/
36	КТД «Братья наши меньшие»	1	https://orlyatarussia.ru/
37-38	«Добровольцем будь всегда»	2	https://orlyatarussia.ru/
39	«Портрет добровольца»	1	https://orlyatarussia.ru/
«Орлёнок – Спортсмен»			
40	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	картинку кубка
41	«Должен быть режим у дня»	1	https://rebuskids.ru/create-rebus Просмотр мультфильма «Нехочуха»
42	«О спорт, ты – мир!»	1	https://orlyatarussia.ru/
43	«Сто затей для всех друзей»	1	https://orlyatarussia.ru/
44	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	https://orlyatarussia.ru/
45	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	https://orlyatarussia.ru/
46-47	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2	https://orlyatarussia.ru/
48	«Азбука здоровья»	1	https://orlyatarussia.ru/
«Орлёнок – Эколог»			
49	«ЭКОЛОГиЯ»	1	посмотреть мультфильм
50	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	посмотреть мультфильм,
51	«Мой след на планете»	1	https://orlyatarussia.ru/
52	«Что должен знать и уметь эколог?»	1	https://orlyatarussia.ru/
53	«Восхищаемся красивым миром»	1	https://orlyatarussia.ru/

54	«Экология на практике»	1	https://orlyatarussia.ru/
55-56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	https://orlyatarussia.ru/
57	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	https://orlyatarussia.ru/
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
58	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
59	«Хранитель семейных традиций»	1	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
60	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
61	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
62	«Знать, чтобы хранить»	1	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
63	«Историческое чаепитие»	1	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
64-65	«Расскажи мне о России»	2	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
66	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	https://orlyatarussia.ru/
Подведение итогов			
67-68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	https://orlyatarussia.ru/
ИТОГО:		**68**	

3-4 класс

№п/п	Тема	Количество часов	ЦОР
Старт Программы			
1	Вводный «Орлятский урок»	1	https://orlyatarussia.ru/
«Орлёнок – Лидер»			
2	«Лидер – это…»	1	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
3	«Я могу быть лидером»	1	https://orlyatarussia.ru/
4	«В команде рождается лидер»	1	https://orlyatarussia.ru/
5	«КЛАССный выходной»	1	https://orlyatarussia.ru/
6	«От идеи – к делу»	1	https://orlyatarussia.ru/
7	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	https://orlyatarussia.ru/
8-9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	https://orlyatarussia.ru/
10	«Мы дружный класс!»	1	https://orlyatarussia.ru/
«Орлёнок – Эрудит»			
11	«Кто такой эрудит?»	1	https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q «эрудит», конверт-копилка «Эрудита», игра «Лото», интеллектуальная игра «Вопрос отэрудита»,
12	«Я – эрудит, а это значит…»	1	https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
13	«Игра – это полезно и интересно»	1	https://orlyatarussia.ru/
14	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	https://orlyatarussia.ru/
15	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	https://orlyatarussia.ru/
16	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	https://orlyatarussia.ru/
17-18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	https://orlyatarussia.ru/
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	https://orlyatarussia.ru/
«Орлёнок – Мастер»			
20	«Мастер – это…»	1	https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw
21	«Россия мастеровая»	1	https://orlyatarussia.ru/
22	«Город Мастеров»	1	https://orlyatarussia.ru/
23	«В гости к мастерам»	1	https://orlyatarussia.ru/
24	«От идеи – к делу!»	1	https://orlyatarussia.ru/
25	КТД «Мастер своего дела»	1	https://orlyatarussia.ru/
26-27	«Мастер – это звучит гордо!»	2	https://orlyatarussia.ru/
28	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	https://orlyatarussia.ru/
Подведение промежуточных итогов			

29-30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	https://orlyatarussia.ru/
«Орлёнок – Доброволец»			
31	«От слова к делу»	1	https://orlyatarussia.ru/
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1	https://orlyatarussia.ru/
34	«С заботой о старших»	1	https://orlyatarussia.ru/
35	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	https://orlyatarussia.ru/
36	КТД «Подари улыбку миру!»	1	https://orlyatarussia.ru/
37-38	«Доброволец – это доброе сердце»	2	https://orlyatarussia.ru/
39	«Портрет добровольца»	1	https://orlyatarussia.ru/
«Орлёнок – Спортсмен»			
40	«Движение – жизнь!»	1	https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng
41	«Основы ЗОЖ»	1	https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q
42	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	https://orlyatarussia.ru/
43	«Сто затей для всех друзей»	1	https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg
44	КТД «Спортивное»	1	https://orlyatarussia.ru/
45	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	https://orlyatarussia.ru/
46-47	«Встреча-подарок»	2	https://orlyatarussia.ru/
48	«Азбука здоровья»	1	https://orlyatarussia.ru/
«Орлёнок – Эколог»			
49	«ЭКОЛОГиЯ»	1	
50	«Страна экологии	1	https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA
51	«Мой след на планете»	1	https://orlyatarussia.ru/
52	КТД «Знаю, умею, действую»	1	https://orlyatarussia.ru/
53	Экологический квест «Ключи природы»	1	https://orlyatarussia.ru/
54	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	https://orlyatarussia.ru/
55-56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	https://orlyatarussia.ru/
57	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	https://orlyatarussia.ru/
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			

58	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	https://orlyatarussia.ru/
59	«Традиции моей страны»	1	https://orlyatarussia.ru/
60	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	https://orlyatarussia.ru/
61	«Знать, чтобы хранить»	1	https://orlyatarussia.ru/
62	КТД «История становится ближе»	1	https://orlyatarussia.ru/
63	КТД «Мы – хранители памяти»	1	https://orlyatarussia.ru/
64-65	«Расскажи мне о России»	2	https://orlyatarussia.ru/
66	«Мы – хранители»	1	https://orlyatarussia.ru/
Подведение итогов			
67-68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	https://orlyatarussia.ru/
ИТОГО:		**68**	

6. Методическое и материально-техническое обеспечение

Программа «Орлята России» – интересно или обычно? Совместное с ребёнком творчество – сложно или профессионально-радостно? Четыре года (или чуть больше 1460 дней) – много это или мало? Ведь каждый из этих дней должен стать для младшего школьника той единственной и неповторимой ступенькой к большому миру новых достижений и свершений, должен наполниться открытиями и интересными событиями. Пусть это будут дела не большие и не грандиозной масштабности, но они должны помочь ребёнку лучше понять историю своей Родины и её культурное наследие, раскрыть для себя значение главных ценностей человечества –дружбы и доброты, значимости заботы и труда на благо Отчизны.

Ученик начальной школы через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордится своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом.

Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы к работе в творческих группах должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом направлении должно стать – значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самодеятельности.

Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/холла/уголка программы «Орлята России» для начальной школы: http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. https://orlyatarussia.ru/