**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Пермского края‌‌**

**‌****Управление образования Уинского муниципального округа‌**​

**МБОУ "Уинская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа педагогическом совете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белобородова Т.А.Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Матвеева Н.В.Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора МБОУ "Уинская СОШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белобородова Т.А.Приказ № от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Читательская грамотность»**

для обучающихся 5 классов

​**село Уинское‌****2023**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Читательская грамотность» адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня, как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией является чтение, как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности. Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Именно поэтому читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения обычных правил. Таким образом, можно сделать вывод, что читательская грамотность - это фундаментальная база функциональной грамотности. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и является необходимым звеном в программе формирования читательской грамотности.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа по формированию читательской грамотности ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

-формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

-формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

- формирование читательской грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

# Задачи:

-развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;

-вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

-развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

-освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей нформации; -учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста;

-использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;

-использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

-использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;

-использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

# МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Читательская грамотность» является обязательным для изучения. На изучение курса «Читательская грамотность» в 5 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание обучения курса ориентировано на развитие читательской грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

## Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

## Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Изучение курса «Читательская грамотность» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# Личностные результаты

Личностные результаты освоения Рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Учащиеся научатся:

-осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

-использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

# Метапредметные результаты

Учащиеся овладеют

-элементарными навыками работы с книгой;

-умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

-элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, на основе умений:

-определять главную тему, общую цель или назначение текста;

-предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

-находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

-находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную;

-выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, на основе умений:

-понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

-выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

-объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

-сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

-интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

-задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

-прогнозировать содержание текста;

-находить скрытую информацию в тексте;

-использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, на основе умений:

-составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

-делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

-приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

-преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, на основе умений:

-откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

-оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

-использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

-оценивать не только содержание текста, но и его форму.

# Предметные результаты

Учащиеся получат возможность

-использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

-владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

-участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

-обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные** **работы** | **Практические** **работы** |
| **Раздел 1. Виды чтения** |
| 1.1 | Введение в предметУмеем ли мы читать?Как выбрать книгу?Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 2. Понятия о тексте** |
| 2.1 | Что и о чём? С чего начинается текст? Зачем нужен эпиграф?Внимание к слову.Словари и справочникиГлавное и неглавное в тексте Учимся читать учебный текст Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысльКак читать не сплошной текст?Шифровка и дешифровка текста.Строение текстов разных типов речи«Сцепления» в тексте. Погружение в текст.Воображение и прогнозирование.Диалог с текстом.Учимся читать «между строк» Что помогает понять текст?Когда текст прочитан. | 28 |  | 4 | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/https://fioco.ru/примеры- задач-pisa. |
| Итого по разделу | 28 |  |
| **Раздел 3. Итоговое обобщение** |
| 3.1 | Чему я научился. Оформление и защита портфолио по самостоятельно выбранной книге. Подведение итогов.  | 2 |  | 2 | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| Итого по разделу | 2 |  |
| Итоговый урок | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ <https://school.mos.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные** **работы** | **Практические** **работы** |
| **1.** | Умеем ли мы читать? Виды чтения. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **2.** | Как выбрать книгу? | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **3.** | Презентация любимой книги. Викторина. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **4.** | Учимся ставить цель чтения: знаю - хочу узнать - узнал. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **5.** | Что и о чём? Углубление понятия о тексте. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **6.** | С чего начинается текст? Зачем нужен эпиграф? Роль заглавия и эпиграфа. | 1 |  |  | [https://fioco.ru/примеры-](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa) [задач-pisa](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa). |
| **7.** | Как построен текст? Строение текстов разных типов. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **8.** | «Сцепления» в тексте. Смысловые связи в тексте. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **9.** | «Сцепления» в тексте. Смысловые связи в тексте. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **10.** | Внимание к слову. Словари и справочники - наши друзья и помощники. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **11.** | Ролевая игра. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **12.** | Стили речи. Погружение в текст. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **13.** | Стили речи. Погружение в текст. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **14** | Стили речи. Погружение в текст. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **15.** | Воображение и прогнозирование. Прогнозирование содержания. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **16.** | Диалог с текстом. Составление вопросов к тексту. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **17.** | Диалог с текстом. Составление вопросов к тексту. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **18.** | Диалог с текстом. Выделение главной мысли. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **19.** | Главное и неглавное в тексте. Виды информации в учебном тексте. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **20.** | Аналитическое чтение учебного текста. Маркировка информации: пометки, выписки, цитаты. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **21.** | Аналитическое чтение учебного текста. Маркировка информации: пометки, выписки, цитаты. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **22.** | Скрытая информация в тексте. Учимся читать между строк. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **23.** | Что помогает понять текст? План текста. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **24.** | Что помогает понять текст? План текста. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **25.** | Командная ролевая игра. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **26.** | Когда текст прочитан. Оценка информации. Пересказ (изложение). | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **27.** | Когда текст прочитан. Оценка информации. Пересказ (изложение). | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **28.** | Практикум-диагностика. Комплексный анализ текста. | 1 |  | 1 | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **29.** | Практикум-диагностика. Комплексный анализ текста. | 1 |  | 1 | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **30.** | Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом. | 1 |  | 1 | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **31.** | Чему я научился. Оформление и защита портфолио по самостоятельно выбранной книге. | 1 |  | 1 | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **32.** | Чему я научился. Оформление и защита портфолио по самостоятельно выбранной книге. | 1 |  | 1 | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **33.** | Чему я научился. Оформление и защита портфолио по самостоятельно выбранной книге. | 1 |  | 1 | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| **34.** | Подведение итогов. Ролевая игра. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  | 6 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П.Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.

Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.

Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru>

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>