

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Уинская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Уинская СОШ»)



УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ «Уинская СОШ»  
С. В. Коченовских  
«20» апреля 2018 год

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
МБОУ «Уинская СОШ»  
за 2017 год

**Общие сведения об образовательной организации**

|                                              |                                                                                                    |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уинская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель                                 | Коченовских Светлана Васильевна                                                                    |
| Адрес организации                            | 617520, Пермский край, Уинский район, с. Уинское, ул. Светлая, 30                                  |
| Телефон, факс                                | 8(31259)2-31-91, 8(34259) 2-33-32                                                                  |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:Ush11@mail.ru">Ush11@mail.ru</a>                                                   |
| Учредитель                                   | Управление учреждениями образования администрации Уинского муниципального района                   |
| Лицензия                                     | № 2137 от 19 июня 2012 г. Бессрочная                                                               |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №781 от 22.12.2015 срок действия до 22.12.2027                                                     |

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уинская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Уинская СОШ») является некоммерческой организацией и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, в том числе Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ), нормативными правовыми актами Пермского края, Уинского муниципального района (в пределах их компетенции), настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уинская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование: МБОУ «Уинская СОШ».

Место нахождения: 617520, Пермский край, Уинский район, с.Уинское, ул.Светлая, д.30. По указанному адресу размещается постоянно действующий исполнительный орган Учреждения - руководитель (директор).

Образовательная деятельность осуществляется по следующему адресу: 617520, Пермский край, Уинский район, с.Уинское, ул.Светлая, д.30.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Уинский муниципальный район» в лице администрации Уинского муниципального района. Полномочия и функции учредителя осуществляет управление учреждениями образования администрации Уинского муниципального района Пермского края.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Уинская СОШ») свою деятельность осуществляет в соответствии с уставом утвержденным постановлением администрации Уинского муниципального района от 10.08.2017 №291-259-01-03.

Свою деятельность учреждение осуществляет на основании лицензии и свидетельства об аккредитации.

МБОУ «Уинская СОШ» в своей деятельности руководствуется следующими локальными актами:

- правила приема обучающихся,
- режим занятий обучающихся,

- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся),
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- правила внутреннего распорядка обучающихся,
- правила внутреннего трудового распорядка
- коллективный договор .

Другие нормативные документы:

- О школьной форме
- Об обучении по индивидуальному учебному плану
- О детско-юношеском клубе физической подготовки
- О безотметочном обучении учащихся
- О ведении журнала
- О внутренней системе оценки качества образования
- О логопедическом кабинете
- О неудовлетворительной оценке за четверть
- О портфолио ученика начальных классов
- О пришкольном интернате
- О промежуточной аттестации
- О рабочей программе (ГОС)
- О рабочей программе (ФГОС)
- О фонде оценочных средств
- О школьной библиотеке
- Об обучении на дому
- Положение о классах коррекционного обучения
- Порядок ознакомления с документами Школы
- Порядок учета мнения при принятии ЛНА и мер дисциплинарного взыскания

## **2. ПРАВО ВЛАДЕНИЯ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.**

Новое здание школы, построенное и введенное в действие в 2012 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь здания школы – 5113 кв.м., спортивного зала – 1109,9 кв.м. На территории школы пока отсутствует физкультурно-спортивная зона.

Здание школы передано в оперативное управление администрацией района на основании Распоряжения «О передаче недвижимого имущества в оперативное управление МБОУ «Уинская СОШ» от 28.11.2011 № 335.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

**Материально-техническая база** – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного общего и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе.

Здание школы подключено к сельским сетям водоснабжения и газовой теплотсети. В рабочем состоянии АПС.

**В школе функционируют:**

*Кабинеты:*

- педагога-психолога - 1
- медицинский - 1
- процедурный - 1
- стоматологический - 1
- социального педагога - 1
- учителя-логопеда - 1

*Учебные помещения:*

- начальные классы - 12
- 5-11 классы - 20

- компьютерные - 2
- кабинет профильного обучения для девочек - 1
- кабинет профильного обучения для мальчиков - 1

Имеется читальный зал, книгохранилище, пищеблок и обеденный зал на 120 посадочных мест. Актальный зал площадью 180 м<sup>2</sup>.

#### **Услуги сети интернет**

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Доступ к сети интернет обеспечивается оператором связи ОАО "Ростелеком".

Качество доступа к сети Интернет позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации:

На всех компьютерах, задействованных в образовательном процессе, установлено лицензионное программное обеспечение.

#### **Школьная библиотека**

Библиотека расположена на третьем этаже. Структура библиотеки: абонемент, читальный зал, книгохранилище. Читальный зал рассчитан на 35 посадочных мест. Оснащение библиотеки: 4 компьютера с выходом в интернет, ксерокс, принтеры, телевизор, сканер, проектор.

#### **Организация питания школьников**

Столовая находится на первом этаже. Организация питания обучающихся обеспечивается учреждением самостоятельно. В школьной столовой имеется обеденный зал общей площадью 125 кв.м на 120 посадочных мест. В состав помещений пищеблока входят: обеденный зал, моечный цех, моечная для кухонной посуды, цех для обработки тары, горячий цех, цех холодных закусок, кондитерский цех, мясорыбный цех, овощной цех, цех для обработки яиц, помещение для инвентаря, комната для персонала, душевая и туалет для персонала, склад №1 для сыпучих продуктов, склад №2 с холодильным оборудованием. Пищеблок оборудован производственным оборудованием в достаточном количестве, его техническое состояние соответствует установленным требованиям. Обеспеченность посудой 100%. Поточность технологических процессов на пищеблоке соблюдается.

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

#### **Пожарная безопасность**

Для обеспечения необходимого уровня безопасности людей на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения об эвакуации людей при

пожаре, установлен ПАК «Стрелец-Мониторинг с выводом на пульт пожарно – спасательной службы. Все помещения оборудованы извещателями пожарной тревоги и устройством речевого сообщения о пожаре.

Для защиты помещений школы имеются огнетушители. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку эксплуатационным параметрам.

С работниками школы и учащимися ежеквартально проводятся тренировки по правилам эвакуации в случае возникновения пожара.

В сентябре 2017 года проведен месячник гражданской обороны, при проведении месячника особое внимание уделено отработке навыков пользования средствами защиты органов дыхания и эвакуации с учащимися первых классов.

### **Охрана школы**

Разработан «Паспорт антитеррористической безопасности», имеется тревожная кнопка, организована система круглосуточного дежурства. В школе организован пропускной режим (имеется вахтер). Установлено наружное (2 камеры) и внутреннее (6 камер) видеонаблюдение. Тревожная кнопка обслуживается ООО «ОА Луч».

Установлен строгий контроль пропуска граждан и автотранспорта, обеспечен надёжный круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади. С территории школы своевременно вывозятся твёрдые бытовые отходы, осуществляется постоянный контроль въезжающего транспорта.

Постоянно осуществляется оперативное взаимодействие с территориальными органами ОМВД, МЧС, прокуратурой.

### **Организация подвоза детей к занятиям в школе**

С января по май 2017 года подвоз учащихся МБОУ «Уинская СОШ» осуществлялся тремя автобусами по следующим маршрутам:

- Уинское – В. Сып – Уинское – Салаваты – Уинское, еженедельно по понедельникам и пятницам;

- Мечеть – Школа, Ветстанция – Школа, Юникс – Школа, ежедневно;

- Кочешовка – Школа, ул. Гагарина – Школа, ежедневно;

- Юникс – Школа, ежедневно, кроме понедельника.

Ежедневно к занятиям в школе подвозилось 124 школьника или 19% от общего количества школьников. Приоритетом на подвозе пользуются учащиеся начальной школы и дети из отдаленных населенных пунктов (Салаваты, Екатериновка, В. Сып, Кочешовка).

С 1 сентября 2017 года, в связи с закрытием интерната маршрут Уинское – В. Сып – Уинское – Салаваты – Уинское стал ежедневным. Для организации работы по подвозу детей на данном маршруте школе дополнительно выделен микроавтобус ГАЗель.

Из с. В. Сып ежедневно доставляется в школу 3 ученика, из д. Чесноковка 4 ученика, из д. Салаваты 5 учеников, из д.Екатериновка 3 ученика, из д. Кочешовка 12 учеников.

Всего подвозом охвачено 135 учащихся 22 % учащихся школы, подано заявлений на подвоз 206 или 34 % от всех учащихся школы . По техническим причинам невозможно обеспечение подвозом всех желающих.

Ежедневно организован подвоз детей из школы до центра с. Уинское в 13.30 ( после 5 урока), для этого школьные автобусы совершают три рейса. В течении первой четверти учащиеся 1 классов по окончании занятий в 11.30 двумя автобусами доставляются до центра с. Уинское.

Все места посадки детей в школьные автобусы оборудованы остановочными павильонами. Для обеспечения сопровождения детей задействовано 7 учителей школы.

Для подвоза детей в школе задействовано четыре специализированных школьных автобуса. Особую проблему вызывает изношенность автобусов. За 2017 год на поддержание автопарка в исправном состоянии затрачено 997 279 рублей, в т.ч. на ГСМ 699 909 рублей, на приобретение запасных частей 297 370. В декабре 2018 года истекает срок эксплуатации микроавтобуса ГАЗель. В декабре 2017 года в школу поступил автобус ПАЗ взамен автобуса 2008 года выпуска.

Водителями школьных автобусов работают четыре человека, все водители имеют достаточный водительский стаж, ежегодно проходят переподготовку, медицинскую комиссию. В течение года водителями не допущено ДТП и административных правонарушений.

Неоднократно поступали просьбы организовать подвоз детей с ул. Морозовых с. Уинское. Организация данного маршрута возможна только при установке остановочного павильона на ул. Морозовых.

### **Оснащенность образовательного процесса**

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Оснащение учебных кабинетов *начальных классов* (1-4 классов) соответствует современным требованиям ФГОС НОО. Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием: ноутбук, проектор, экран. Интерактивная доска – 1 шт., документ-камера – 3 шт., фотоаппарат – 1 шт., цифровой микроскоп – 1 шт.

Для учащихся *5-11 классов* функционируют 2 компьютерных класса – 25 персональных компьютеров, мобильный класс – 12 ноутбуков с выходом в Интернет. Интерактивных досок – 3 шт., цифровой микроскоп – 3 шт., проекторов – 17 шт., ноутбуков у учителей – 20 шт., документ-камера – 1 шт. В кабинете биологии: интерактивная доска, мультимедийный проектор,

ноутбук, полнофункциональный мобильный лабораторный комплекс для изучения биологии ПМЛК (включает демонстрационный набор педагога и 4 набора ученика). В кабинете химии: мультимедийный проектор, ноутбук, полнофункциональный мобильный лабораторный комплекс для изучения химии ПМЛК (включает демонстрационный набор педагога и 4 набора ученика). В кабинете ОБЖ комплект обучения владению оружием (электронный тир).

### **3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 23.07.2013 г.) "Об образовании в Российской Федерации"

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель школы (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

**В МБОУ «Уинская СОШ» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:**

- общее собрание работников;
- совет трудового коллектива
- административный совет;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- попечительский совет;
- методические объединения;
- родительский комитет;
- органы ученического самоуправления

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ «Уинская СОШ», порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и локальными нормативными актами об органах управления.

#### **Общее собрание работников**

Общее собрание работников является коллегиальным органом, который включает в себя всех работников Школы. Создаётся в целях привлечения работников к участию в управлении Школой. Общее собрание работников считается состоявшимся, если на нем присутствовало более половины списочного состава работников Школы. Решения Общего собрания работников принимаются простым большинством голосов.

#### **Административный совет**

Административный совет школы создан для обеспечения стабильного функционирования школы. Совет рассматривает вопросы, связанные с

ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, материально — технического обеспечения, взаимодействием с социальными партнерами.

#### **Педагогический совет**

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления, включающий в себя всех педагогических работников школы. Рассматривает основополагающие вопросы деятельности школы, способствующие совершенствованию и развитию образовательного процесса, а также педагогические и методические вопросы.

#### **Управляющий совет**

Управляющий совет школы является коллегиальным органом управления школой, реализующим принцип демократического и государственно-общественного характера управления образованием. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для руководителя школы, ее работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Состав избирается на общешкольном родительском собрании сроком на 2 года.

#### **Попечительский совет**

Попечительский Совет является коллегиальным органом, содействующим функционированию и развитию школы. Состав избирается на общем собрании родителей (законных представителей) учащихся школы, членов коллектива школы сроком на 2 года.

#### **Общешкольный родительский комитет**

В школе действуют общешкольный и классные родительские комитеты, задачами которых является содействие школе, объединение усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания учащихся. Родительские комитеты избираются сроком на 1 год из числа родителей (законных представителей) учащихся.

#### **Методическое объединение учителей**

В школе создано методическое объединение классных руководителей и 8 методических объединений учителей, совершенствующих свое методическое и профессиональное мастерство, организующих взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, объединяющих творческие инициативы, разрабатывающих современные требования к обучению и воспитанию. Методические объединения учителей организуют деятельность на основе принятых решений Педагогическим советом школы.

#### **Орган ученического самоуправления.**

В школе создаются на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Школа предоставляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся. Деятельность органов

ученического самоуправления и ученических организаций регламентируется Положением о школьном самоуправлении.

#### **4. КОНТИНГЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

На 01.01.2017 года в МБОУ «Уинская СОШ» числилось 609 человек.

| 1   | 2  | 3  | 4  | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | KK1 | KK2 |
|-----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 68  | 61 | 71 | 53 | 60  | 50 | 61 | 43 | 61 | 29 | 36 | 7   | 9   |
| 253 |    |    |    | 275 |    |    |    |    | 65 |    | 16  |     |
| 609 |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |     |

На 29.12.2017 в 1-4 классах обучаются 266 учащихся; в 5-9 классах – 258, в 10-11 классах – 70, в коррекционных классах – 20.

|     |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
|-----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | KK1 | KK2 |
| 70  | 64 | 62 | 70 | 49  | 59 | 49 | 58 | 43 | 42 | 28 | 7   | 13  |
| 266 |    |    |    | 258 |    |    |    |    | 70 |    | 20  |     |
| 614 |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |     |

Количество обучающихся на конец 2017 года увеличилось на 5 человек.

На 31.12.2017 года в школе обучалось: девочек – 298, мальчиков – 316.

Дата начала учебного года (очная форма): 1 сентября 2017 года. Дата окончания учебного года: 25 мая 2018 года. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели (9,11 классы без учета аттестационного периода). Занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в 1-8 классах, по 6-дневной учебной неделе в 9-11-х классах, в первую смену. Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

С 1 по 7 классы обучение по ФГОС, с 8 по 11 классы – в соответствии с ФК ГОС.

### Трудоустройство выпускников 11 класса, 2016-2017 учебный год:

| № п/п | Школа              | Всего окончили | ВУЗы | ССУЗы | На работу | В армию | Не устроились |
|-------|--------------------|----------------|------|-------|-----------|---------|---------------|
| 1     | МБОУ «Уинская СОШ» | 36             | 10   | 23    | -         | 2       | 1             |

### Трудоустройство выпускников 9 класса, 2016-2017 учебный год

| № п/п | Школа              | Всего окончили | В 10 класс | ССУЗы | В ПУ | На работу | В армию | Не устроились | В другое ОУ в 10 класс |
|-------|--------------------|----------------|------------|-------|------|-----------|---------|---------------|------------------------|
| 1     | МБОУ «Уинская СОШ» | 59             | 40         | 16    | -    | -         | -       | -             | 3                      |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### 5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

В МБОУ «Уинская СОШ» реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет;
- образовательная программа основного общего (8-9 классы) и среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уинская средняя общеобразовательная школа», - это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в образовательном учреждении.

ООП НОО разработана на основе примерной ООП НОО (2012г.), с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. Цель реализации ООП НОО – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

ООП НОО реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется по программе ОС «Школа 2100» и «Школа России».

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Основная образовательная программа основного (8-9 классы) и среднего (10-11 классы) общего образования МБОУ «Уинская СОШ» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и среднего общего образования, на основе соответствующих примерных основных образовательных программ, Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, общего основного общего и среднего общего образования», Устава МБОУ «Уинская СОШ».

ООП ОО МБОУ «Уинская СОШ» является рабочим инструментом выявления, поддержки и развития обучающихся 8-11-х классов, проявивших выдающиеся способности в изучении отдельных предметов, а также обучающихся, добившихся успехов в учебной деятельности. ООП ОО определяет содержание образования в учреждении и обеспечивает преемственность между уровнями образования: основным общим и средним общим образованием. Содержание ООП ОО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Учебный план образовательной организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уинская средняя общеобразовательная школа», реализующей образовательную программу основного общего образования (далее - учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план в 2017-2018 учебном году составлен на основании нормативных документов Федерального уровня

## **5.2. Учебный план.**

Учебный план образовательной организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уинская средняя общеобразовательная школа», реализующей образовательную программу основного общего образования (далее - учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план в 2017-2018 учебном году составлен на основании нормативных документов Федерального, регионального, институционального уровней.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического

коллектива образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Ежегодно в МБОУ «Уинская СОШ» имеются дети, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации обучения на дому является заключение врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения и заявление родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный план для каждого ребенка, обучающегося на дому, составляется индивидуально из расчета: в 1-4 классах – до 11 часов; в 5-6 классах – до 14 часов; в 7-х классах – до 15 часов; в 8-9 классах – до 16 часов; в 10-11 классах – до 17 часов. При распределении часов учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей (рекомендации ПМПК, если они имеются).

Предметы федерального компонента изучаются по примерным программам Министерства образования Российской Федерации. Для предметов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации используются имеющиеся программы и учебно-методические комплекты федерального и регионального уровня, а также рабочие программы педагогов по учебным предметам.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебных недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в феврале при традиционном режиме обучения.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составлять 3039 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 14 недель. Продолжительность урока составляет во 2-4 классах - 40 минут.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет:

- состав учебных предметов обязательных предметных областей:

– Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);

– Иностранный язык (английский и немецкий языки);

– Математика и информатика (математика);

– Обществознание и естествознание (окружающий мир);

– Искусство (музыка, изобразительное искусство);

– Технология (технология);

– Физическая культура (физическая культура);

– Основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);

- учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования после получения начального общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие ученика в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, хоровые кружки, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Обучение в 1-4 классах в 2017-2018 учебном году пройдет по учебно-методическому комплекту для начальной школы «Школа России». Используемые учебно-методические комплекты отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебники комплекта «Школа России» включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год. В основе комплекта:

- идеи развивающего обучения;
- деятельностный подход;
- принцип дифференциации и индивидуализации;
- принцип «мини-макса» - опережающее обучение;
- формирование учебной деятельности;
- формирование самооценки и самоконтроля;
- педагогическая диагностика.

По учебному плану для обучающихся со 2-го класса вводится изучение иностранного языка.

В 4 классе курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по запросу участников образовательных отношений изучается по различным модулям с делением обучающихся по группам: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На уровне НОО обучаются дети, которые по состоянию здоровья временно или постоянно (обучающаяся 4-го класса) не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации обучения на дому является заключение врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения и заявление родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный план обучающихся на дому, составляется индивидуально из расчета: в 1-4 классах – до 11 часов. При распределении часов учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей (рекомендации ПМПК, если они имеются).

Учебный план начальной школы (1-4 классы) обеспечивает реализацию требований нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с примерным базисным учебным планом в 5-9 классах предусмотрен 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели для 9-х классов без учета аттестационного периода, 34 недели для 5-8 классов. Основная школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели в 5-8 классах, 6-дневной рабочей недели в 9-х классах. Продолжительность урока в 5-7-х классах – 40 минут, в 8-9-х классах – 45 минут.

Особое место на уровне основного общего образования принадлежит 5 классам.

Содержание обучения в 5 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

С 2015-2016 учебного года основная школа начала реализовывать образовательные программы ФГОС ООО. В 2017-2018 учебном году обучающиеся 5-7-х классов продолжают обучение по ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана 5-7 класса определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения:

- предметная область «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка, литературы;
- предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык» включает предмет иностранный язык (английский и немецкий языки);
- предметная область «Математика и информатика» включает предмет математика, алгебра, геометрия, информатика;
- предметная область «Общественно-научные предметы» - История России. Всеобщая история, география, обществознание;
- предметная область «Естественнонаучные предметы» - биология, физика;
- предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - музыкой и изобразительным искусством;
- предметная область «Технология» представлена учебным предметом - технология;
- предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом - физическая культура.

В 8-9 классах обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются учебные предметы федерального компонента. В ходе изучения базовых курсов учащиеся получают:

- знания, которые направлены на описание изучаемого объекта, процесса, явления;

– знания, ориентированные на теоретическое объяснение изучаемого объекта или процесса;

– знания, связанные с преобразованием окружающей действительности, то есть направленные на решение «жизненных» задач.

В основной школе предметом «Математика» учащиеся 7-9 классов овладевают через изучение смежных дисциплин: алгебра, геометрия. В процессе изучения предмета у обучающихся формируются представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано в 5-7-х классах на:

– увеличение учебных часов в 5-х, 6в классах (на 1 час), предусмотренных на изучение учебного предмета «Физическая культура»;

– увеличение учебных часов в 7-х классах (на 1 час), предусмотренных на изучение учебного предмета «Биология»;

– введение специально разработанного учебного курса «Мой Пермский край» в 5-х, 6б классах (1 час в неделю), с целью реализации краеведческой направленности;

– введение специально разработанных элективных курсов по русскому языку в 6а классе, математике в 6в классе (1 час в неделю), обеспечивающих потребности участников образовательных отношений;

– введение специально разработанных учебных (практико-ориентированных) курсов в 7-х классах (1 час в неделю по биологии, физике, праву, информатике), обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

– введение учебного предмета «Обществознание» в 5-х классах (1 час в неделю) с включением в рабочую программу модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– введение учебного предмета «Аэробика» в 6а классе (1 час в неделю) с целью реализации 3-го часа физкультуры;

– введение учебного предмета «Общая физическая подготовка» в 6б, 7аб классах (1 час в неделю) с целью реализации 3-го часа физкультуры.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы вариативной части учебного плана в 8-9-х классах распределены следующим образом:

– на расширение содержания базовых предметов: на 1 час в неделю по русскому языку в 9-х классах;

- для введения учебного курса «Основы профессионального самоопределения» с целью организации предпрофильной подготовки учащихся в 8 классах (1 час в неделю);

- для введения предмета «ОБЖ» в 9 классе (1 час в неделю) с целью непрерывного образования;

- с целью развития содержания базовых учебных предметов, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности вводятся элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения, факультативные курсы: в 8-х классах – 1 час в неделю по математике, в 9-х классах 4 часа в неделю (русский язык, математика, химия, физика, биология, география, литература, история, обществознание).

При проведении занятий по иностранному языку, технологии (5-9 классы), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в школе регулируется положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Уинская СОШ»». Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком школы на учебный год. Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся отражены в сетке учебного плана.

Содержание образования основной школы в соответствии с ФГОС ООО направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной

деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Для реализации учебного плана основной школы используются учебные программы, которые соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования. Все учебные программы соответствуют статусу общеобразовательной организации. Все программы утверждены в установленном порядке. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебной плане МБОУ «Уинская СОШ» для изучения обучающимся на базовом и профильном уровне.

В 2017-2018 учебном году образовательной организацией введено профильное обучение, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываться интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволит:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательным учреждением, а также каждым обучающимся 10-х классов был сформирован собственный учебный план.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальных их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Физическая культура», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)». Интегрированный курс «Естествознание» представлен учебными предметами базового уровня «Физика», «Химия», «Биология». В содержание образования по математике включены алгебра и начала математического анализа, элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятности, геометрия. Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня.

Обучающиеся 10-х классов делятся на группы при выборе предметов на профильном уровне: «Математика», «Биология», «История», «Обществознание». 11 классы изучают предметы на базовом уровне.

Индивидуальная составляющая учебного плана реализуется за счет предоставления старшеклассникам права выбора разнообразных вариантов комбинаций элективных и факультативных курсов, способствующих удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных сферах деятельности человека.

Часы вариативной части учебного плана использованы на изучение предметов для подготовки учащихся к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования:

- увеличено количество часов на предмет «Русский язык» на 1 час в неделю в 10-11 классах с целью систематизации знаний по русскому языку, углублённому изучению разделов «Орфография» (10кл) и «Пунктуация» (11кл);
- увеличено число часов на предмет «Математика» с целью систематизации знаний в 11 классе;
- увеличено число часов на предмет «Химия» с целью систематизации знаний в 10-11 классе;
- увеличено число часов на предмет «Биология» для развития познавательных компетентностей учащихся в 11 классе;
- остальные часы распределены с учетом потребностей учащихся, их родителей с целью углубления и расширения знаний, выработки умений выполнять исследовательские и проектные работы (элективные и факультативные курсы).

Структура учебного плана соответствует структуре Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «Уинская СОШ», реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся (3-9 класс) по адаптированным образовательным программам (VIII вида (I вариант), VIII вида (II вариант) разработан образовательным учреждением самостоятельно на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002. №29/2065-п. Учебный план (для обучающихся по адаптированной образовательной программе (специальной (коррекционной) программе VIII вида) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое (I вариант), коррекционное воздействие на личностное развитие обучающихся (II вариант).

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов (возможен 5-летний срок освоения программ VIII вида);
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный план позволяет решать следующие задачи:

- создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование нравственного самосознания, практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями;
- формирование навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности.

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, искусство и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося (VIII вид)

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности( предметно- практическая деятельность, развитие навыков самообслуживания, социальное развитие и др.)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На каждом этапе обучения учебный план представлен предметными областями и коррекционно-развивающей областью. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями и ритмикой.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется индивидуально, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

При реализации учебного плана в 4,9 классах МБОУ «Уинская СОШ» будет опираться не столько на принципы дидактических требований к обучению глубоко умственно отсталого обучающегося грамоте, счету и другим предметам (его продвижение по этому пути весьма затруднено), сколько на создание оптимальных условий для развития коммуникативных и социальных навыков: речь, игра, самообслуживание, личная гигиена, нормы социального поведения, доступные виды труда и другое, в приоритете – вопросы воспитания.

В МБОУ «Уинская СОШ» на дому обучаются дети, не имеющие возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы (в соответствии с перечнем заболеваний, по которым дети выводятся на индивидуальную форму обучения на дому).

Реализуя цели и задачи МБОУ «Уинская СОШ» одновременно решает и специальные задачи:

- социальную адаптацию в обществе детей-инвалидов;
- определение содержания образования в соответствии с областями знаний;
- учет возможностей здоровья обучающихся и преодоление перегрузки, т.е. соблюдение нормативов предельно допустимой учебной нагрузки;

- учет возможностей педагогического коллектива.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям и учебным предметам основной общеобразовательной программы определяется Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 18.07.2014 №СЭД-26-01-04-627 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому», потребностями участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во 2-9 классах не более 45 минут. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения.

Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (VIII вид – II вариант) состоит из 3 частей: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка. К общеобразовательным курсам относятся предметы: развитие речи, чтение, письмо и математика, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура. Чтение, развитие речи и письмо как учебные предметы являются ведущими, т. к. от их освоения зависит успешность всего школьного обучения. Трудовая подготовка включает самообслуживание и ручной труд, к коррекционной подготовке относятся: предметно-практическая деятельность, музыкально-ритмические занятия - 2 класс.

Для обучающегося по адаптированной образовательной программе (обучение на дому) (VIII вид – I вариант) учебный план включает 3 образовательные области: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка. К образовательным курсам относятся: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, музыка и пение, изобразительное искусство, физкультура, трудовая подготовка включает трудовое обучение, к коррекционной подготовке относится развитие психомоторики и сенсорных процессов.

#### **5.5. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

В школе создана современная библиотека. В её структуре абонемент, читальный зал на 24 места, медиазона, книгохранилище. Помещения оснащены стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием. В библиотеке имеется 4 компьютера, принтер, медиапроектор.

Количество читателей библиотеки **668**

Из них: обучающиеся – **608**

1-4 класс – **220**

5-9 класс – **311**

10-11 класс- **77**

Преподаватели - **60**

|                      | <b>2016 год</b> | <b>2017 год</b> |
|----------------------|-----------------|-----------------|
| Количество посещений |                 | <b>8500</b>     |
| Книговыдача          |                 | <b>14800</b>    |

В школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования.

Книжный фонд школьной библиотеки насчитывает **20605** экземпляров документов. Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормам.

|                                                               |              |
|---------------------------------------------------------------|--------------|
| Библиотечный фонд ОУ                                          | <b>20605</b> |
| Количество художественной литературы                          | <b>7550</b>  |
| Количество методической литературы                            | <b>422</b>   |
| Количество учебников, используемых в образовательном процессе | <b>9200</b>  |
| Справочная литература                                         | <b>522</b>   |
| Цифровые образовательные ресурсы                              | <b>151</b>   |

Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормам. Школа организует образовательный процесс в соответствии с перечнем учебников, утвержденным приказом руководителя учреждения. Количество единиц в расчете на одного читателя составляет 18 экз. Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой. Обеспеченность учебниками – 100%. Недостаток художественной литературы в печатном издании восполняет электронная библиотека "ЛитРес".

|          | поступило | выбыло | состоит |
|----------|-----------|--------|---------|
| всего    |           | -      | 7400    |
| учебники | 1800      | -      | 9200    |

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами. В библиотеке имеется выход в Интернет с двух компьютеров для учащихся, расположенных в помещении библиотеки. Осуществляется контролируемая распечатка бумажных материалов с

помощью принтера. Имеется электронная почта и медиапроектор для проведения мероприятий. Отсутствует электронный каталог и электронные учебники.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о библиотеке".

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, утренники, викторины, интерактивные игры, презентации и т. д.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся и учителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

В течение года библиотекой оформлено 23 развернутые книжные выставки в помощь изучению школьных программ: «Слова и словари», «За страницами вашего учебника», «Почитаем - поиграем», «Знакомьтесь, новые учебники», «Испокон века книга растит человека», «Любимая книга моей семьи», «Нужные книжки девочкам и мальчишкам» и др.

Проведены мероприятия:

- Детский час «Кирилл и кириллица» 2 кл.
- Литературный час «Он был источник дерзновенный» 5-9 кл. (200 лет М. Лермонтову)
  - Обзор книг «Сказка – ложь, да в ней намек» (А.Н. Толстой) 2 кл.
  - Викторина «Сказочная арифметика» 2 - 4 кл.
  - Игра «Знатоки сказок» 1 -4 кл.
  - Обзор «По страницам научно – фантастической литературы» 6 - 7 кл.
  - Беседа и викторина «Великие ученые и их открытия» 9 - 11 кл.
  - Урок здоровья «Как стать Неболейкой» 2-4 кл.
  - Урок мужества «Пионеры – герои» 2-5 кл.

Существенная работа проводится библиотекой по пропаганде краеведческой литературы :

- Обзор литературы «Путешествие в историю Прикамья» 2-4 кл.
- Урок мужества « Герои Советского Союза уроженцы Уинского района» 5 - 7кл.
- Виртуальная экскурсия «Уинский район» 1-6 кл.
- Беседа «Памятники природы Уинского района» 3 кл.
- Урок мужества Пионеры – герои» 2-5 кл
- Обзор литературы «Путешествие в историю Прикамья» 2-4 кл.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Учащиеся и педагоги систематически пользуются услугами библиотеки.

## **6. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **6.1. Мониторинговые обследования, ВПР.**

#### **6.1.1. Мониторинговое обследование уровня и качества обученности по математике за 7 класс.**

В целях повышения качества математического образования в соответствии с Федеральной концепцией развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р, с Планом-графиком мероприятий региональной системы оценки качества образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Пермского края от 18 октября 2016 г. №СЭД-26-01-06-710, 23-24 мая 2017 года проводилось мониторинговое обследование уровня и качества обученности по математике за 7 класс.

В мониторинге приняли участие 50 обучающихся МБОУ «Уинская СОШ». Организацией проведения, обработкой контрольно-измерительных материалов занимался отдел оценки качества образования ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

Объектом оценки являлись планируемые результаты освоения программы по математике. Продолжительность мониторинга – 50 минут; основные показатели представлены в таблице.

| № | Год  | Предмет    | Клас<br>с | Кол<br>-во | Тестовый<br>балл | Sd         |                  |         |             |
|---|------|------------|-----------|------------|------------------|------------|------------------|---------|-------------|
|   |      |            |           |            |                  | Низки<br>й | Ниже<br>среднего | Средний | Высоки<br>й |
| 1 | 2017 | Математика | 7         | 50         | 47,2             | 0          | 20               | 26      | 4           |
|   |      |            |           | 50         | 47,2             | 0          | 20               | 26      | 4           |

При обучении математике необходимо уделять достаточное количество внимания

1) изучению и оперированию с понятиями на уровне признаков, зафиксированных в определениях понятий;

2) оформлению, записи решения, в том числе при выполнении заданий требующих высокого уровня смыслового чтения, обработки графической, табличной информации; тестовых работ.

Результаты мониторинга дают возможность

1) отметить некоторые тенденции;

2) составить общее представление об уровне сформированности умений работать с количественной информацией при обучении математике, с целью определить направления развития и совершенствования механизмов управления школьным математическим образованием.

#### **6.1.2. Диагностическое обследование уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9-х классов.**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 18.10.2016 №СЭД-26-01-06-710 «Об утверждении календарного плана-графика проведения мероприятий региональной системы качества образования на территории Пермского края на 2016-2017 учебный год» с 20 по 30 марта 2017 года в школе проводилось диагностическое обследование уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9-х классов.

Обследование проводилось в рамках мероприятия 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы.

Целью проведения обследования является определение уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся основной школы, сформированности их представлений о различных профессиях, способности выделять внешние, ситуационные и содержательные характеристики профессий и видов деятельности.

Обследование проводилось в on-line-режиме в образовательной организации в соответствии с установленным Порядком.

Результаты обследования в обобщенном виде представлены в таблице.

| Поле | Описание                                                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|
| F6   | Количество обучающихся, принимавших участие в диагностике                      |
| F7   | Средний балл обучающихся ОУ по тестовой части                                  |
| F8   | Количество обучающихся, выполнивших правильно менее 25% заданий тестовой части |
| F9   | Количество обучающихся, выполнивших правильно менее 50% заданий тестовой части |
| F10  | Количество обучающихся, выполнивших правильно менее 75% заданий тестовой части |
| F11  | Количество обучающихся, выполнивших правильно более 75% заданий тестовой части |

| Готовность к профессиональному самоопределению |               |         |                 |            |             |
|------------------------------------------------|---------------|---------|-----------------|------------|-------------|
| Кол-во                                         | Тестовый балл | Уровень |                 |            |             |
|                                                |               | Низкий* | Ниже среднего** | Средний*** | Высокий**** |
| F6                                             | F7            | F8      | F9              | F10        | F11         |

|    |      |   |    |    |   |
|----|------|---|----|----|---|
| 54 | 12,0 | 7 | 35 | 11 | 1 |
|----|------|---|----|----|---|

### **6.1.3. Мониторинговое обследование освоения предметных результатов ФГОС НОО учащихся 5-х классов по английскому языку.**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 18.10.2016 №СЭД-26-01-06-710 «Об утверждении календарного плана-графика проведения мероприятий региональной системы оценки качества образования на территории Пермского края на 2016-2017 учебный год», с целью оценки уровня освоения обучающимися 5-х классов предметного содержания курса английского языка и выявления элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся общеобразовательных организаций 28 февраля 2017 года проводилось мониторинговое обследование освоения предметных результатов ФГОС НОО учащихся 5-х классов по английскому языку (далее – мониторинг).

Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ) для мониторинговых обследований – оценка отдельных предметных результатов обучения английскому языку учащихся 5-х классов, освоивших программу изучения английского языка начальной школы и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Содержание КИМ определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренных решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).

Объектом мониторинговых обследований являются коммуникативные умения учащихся 5-х классов в аудировании, чтении, письме и лексико - грамматические навыки.

Используемые задания КИМ направлены на выявление у участников обследования уровня освоения начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне иностранным языком, а также уровня сформированности начальных навыков общения в письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей. Контрольно - измерительные материалы направлены на определение уровня освоения учащимися следующих *предметных* результатов обучения английскому языку основной образовательной программы:

- восприятие на слух в аудиозаписи основного содержания небольших сообщений, построенных на знакомом языковом материале;

- чтение про себя и понимание небольших текстов на слух, построенных на знакомом лексическом материале;
- чтение с целью найти необходимую информацию, умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- умение писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец) и в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- умение применить основные правила орфографии, узнавать и писать изученные слова и словосочетания английского языка в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- умение употреблять в объеме программы начальной школы изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; видо - временные формы глагола; прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

На выполнение диагностической работы отводилось 45 минут.

Результаты мониторинга на достаточно высоком уровне:

| № | Класс | Фамилия   | Имя       | Отчество     | Балл | Тестовый балл |
|---|-------|-----------|-----------|--------------|------|---------------|
| 1 | 5Б    | Адыев     | Руслан    | Эльмарович   | 34   | 96            |
| 2 | 5Б    | Бажина    | Елена     | Николаевна   | 31   | 78            |
| 3 | 5Б    | Заозёров  | Алексей   | Владимирович | 27   | 65            |
| 4 | 5Б    | Исупов    | Александр | Андреевич    | 30   | 74            |
| 5 | 5Б    | Кирикцис  | Ангелос   | Филиппос     | 27   | 65            |
| 6 | 5Б    | Конин     | Егор      | Николаевич   | 25   | 60            |
| 7 | 5Б    | Кочешов   | Данил     | Владимирович | 21   | 51            |
| 8 | 5Б    | Крючков   | Артем     | Дмитриевич   | 30   | 74            |
| 9 | 5Б    | Секлецова | Алёна     | Сергеевна    | 31   | 78            |

#### **6.1.4. Мониторинг остаточных предметных результатов освоения ФГОС НОО (русский язык и математика).**

В соответствии с Планом–графиком мероприятий региональной системы оценки качества образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Пермского края от 18.10.2016. СЭД-26-01-06-710, 27 января 2017 года в школе проводился мониторинг остаточных предметных результатов освоения ФГОС НОО (русский язык и математика) для обучающихся 5-х классов в режиме онлайн тестирования.

В мониторинге приняли участие 58 обучающихся 5 классов.

Контрольно-измерительные материалы содержали задания по математике и русскому языку. Они были разработаны на основе ФГОС НОО

с учетом основных подходов к оценке подготовки выпускников начальной школы.

Общие результаты представлены в таблице.

| Кол-во    | Ср. балл    | Тестовый балл | Кол-во 100 балльн. | Sd       |               |           |          |
|-----------|-------------|---------------|--------------------|----------|---------------|-----------|----------|
|           |             |               |                    | Низкий   | Ниже среднего | Средний   | Высокий  |
| 58        | 22,8        | 46,2          | 0                  | 2        | 25            | 27        | 4        |
| <b>58</b> | <b>22,8</b> | <b>46,2</b>   | <b>0</b>           | <b>2</b> | <b>25</b>     | <b>27</b> | <b>4</b> |

Результаты тестирования 5-х классов показал, что в целом обучающиеся имеют достаточный уровень остаточных знаний за начальную школу по предметам учебного плана (русский язык и математика). В среднем по школе средние и высокие результаты показали 53,5% пятиклассников. В основном выполняют требования, предъявляемые ФГОС НОО.

#### **6.1.5. ВПР.**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 18.10.2016 №СЭД-26-01-06-710 «Об утверждении календарного плана-графика проведения мероприятий региональной системы качества образования на территории Пермского края на 2016-2017 учебный год» были проведены ВПР:

– во 2 классах в следующие сроки:

12 октября 2017 года - по учебному предмету «русский язык»;

– в 4 классах в следующие сроки:

18 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык». Часть 1 (диктант);

20 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык». Часть 2;

25 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика»;

27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

– в 5 классах в следующие сроки:

18 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык»;

20 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика»;

25 апреля 2017 года – по учебному предмету «История»;

27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Биология»;

26 октября 2017 года - по учебному предмету «Русский язык»;

– в 11 классах в следующие сроки:

19 апреля 2017 года – по учебному предмету «География»;

11 мая 2017 года – по учебному предмету «Биология».

Общие результаты ВПР во 2-х классах (октябрь 2017):

| Предмет      | Количество участников | Первичный балл | Тестовый балл (5-балльная шкала) |
|--------------|-----------------------|----------------|----------------------------------|
| русский язык | 60                    | 15,2 (max 21)  | 4,1                              |

Общие результаты ВПР в 4-х классах:

| Предмет                      | Количество участников | Первичный балл | Тестовый балл (5-балльная шкала) |
|------------------------------|-----------------------|----------------|----------------------------------|
| Русский язык (апрель 2017)   | 52                    | 25,5 (max 38)  | 3,7                              |
| Математика (апрель 2017)     | 52                    | 12,1 (max 18)  | 4,3                              |
| Окружающий мир (апрель 2017) | 51                    | 20,4 (max 31)  | 3,8                              |

Общие результаты ВПР в 5-х классах:

| Предмет                     | Количество участников | Первичный балл | Тестовый балл (5-балльная шкала) |
|-----------------------------|-----------------------|----------------|----------------------------------|
| Русский язык (апрель 2017)  | 59                    | 24,9 (max 45)  | 3,2                              |
| Русский язык (октябрь 2017) | 44                    | 9,3 (max 15)   | 3,7                              |
| Математика (апрель 2017)    | 57                    | 10,6 (max 20)  | -                                |
| История (апрель 2017)       | 55                    | 9,0 (max 15)   | 3,8                              |
| Биология (апрель 2017)      | 54                    | 15,7 (max 22)  | 3,8                              |

Общие результаты ВПР в 11-х классах:

| Предмет                 | Количество участников | Первичный балл | Тестовый балл (5-балльная шкала) |
|-------------------------|-----------------------|----------------|----------------------------------|
| География (апрель 2017) | 28                    | 12,1 (max 22)  | -                                |
| Биология (май 2017)     | 30                    | 18,7 (max 30)  | -                                |

## 6.2. Качество подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация в 2017 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды для учащихся 9-х и 11-х классов на первом этаже школы, на которых размещена основная

информация, касающаяся особенностей проведения ГИА и ЕГЭ в 2017 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2017 году, другая полезная информация.

Документы, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2017 году и другие, были выложены на сайте школы в разделе «ГИА».

Согласно составленному плану в течение года были проведены единые классные часы для учащихся 9 и 11-х классов. На классных часах выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2017 году. Учащиеся 9-х классов были ознакомлены с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору с участием территориальных экзаменационных комиссий. Были проведены родительские собрания, на которых родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2017 году. На родительских собраниях были продемонстрированы презентации об особенностях проведения экзаменов в 9-х классах, особенности проведения ЕГЭ- 2017. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения ЕГЭ-2017: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года учителя-предметники ознакомили учащихся с демо-версиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Проводилось анкетирование выпускников 11-х классов по вопросам осведомленности в процедуре проведения ЕГЭ. Согласно плану информационно-разъяснительной работы среди участников образовательного процесса были организованы выезды выпускников 9-х классов в средние профессиональные учреждения Пермского края. Для выпускников 11-х классов были организованы выезды на «Дни открытых дверей» в ведущие ВУЗы г.Перми.

#### **6.2.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Целью итоговой аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

В 2016-2017 учебном году ГИА включало в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору. ГИА проводилось в форме ОГЭ с использованием контрольно-измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Из 60 обучающихся к ГИА были допущены 59. По итогам учебного года учащиеся показали достаточный уровень освоения программного материала по основным предметам.

Итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходило 59 учащихся.

| №  | Предмет          | Класс | Кол-во     | Ср. балл    | Оценка   |           |            |           | % качества |
|----|------------------|-------|------------|-------------|----------|-----------|------------|-----------|------------|
|    |                  |       |            |             | 2        | 3         | 4          | 5         |            |
| 1  | Русский язык     | 9     | 59         | 31,3        | 0        | 9         | 24         | 26        | 84,8       |
| 2  | Математика       | 9     | 59         | 19,3        | 0        | 9         | 28         | 22        | 84,8       |
| 3  | Физика           | 9     | 12         | 25,5        | 0        | 3         | 6          | 3         | 75,0       |
| 4  | Химия            | 9     | 9          | 26,7        | 0        | 1         | 3          | 5         | 88,9       |
| 5  | Информатика      | 9     | 2          | 19,0        | 0        | 0         | 1          | 1         | 100,0      |
| 6  | Биология         | 9     | 22         | 27,4        | 0        | 8         | 11         | 3         | 63,6       |
| 7  | История          | 9     | 11         | 29,9        | 0        | 2         | 6          | 3         | 81,8       |
| 8  | География        | 9     | 21         | 22,0        | 0        | 5         | 13         | 3         | 76,2       |
| 9  | Английский язык  | 9     | 0          |             |          |           |            |           |            |
| 10 | Немецкий язык    | 9     | 0          |             |          |           |            |           |            |
| 11 | Французский язык | 9     | 0          |             |          |           |            |           |            |
| 12 | Обществознание   | 9     | 36         | 27,8        | 0        | 8         | 21         | 7         | 77,8       |
| 13 | Литература       | 9     | 5          | 19,0        | 0        | 0         | 2          | 3         | 100,0      |
|    |                  |       | <b>236</b> | <b>25,7</b> | <b>0</b> | <b>45</b> | <b>115</b> | <b>76</b> |            |

Анализируя данные можно сделать вывод, что самыми популярными предметами по выбору у учащихся 9 классов являются:

- обществознание -61%;
- биология - 37%;
- география - 36%;

Хочется отметить тот факт, что информатику и литературу девятиклассники сдали на «4 и 5», качество обученности по этим двум предметам 100%.

Высокое качество знаний показали ученики по всем предметам.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

- ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по основным предметам (русский язык и математика) свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;

- была проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);
- 10 выпускников школы (17%) окончили 9 классов с аттестатом особого образца.

#### **6.2.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.**

Важнейшей составляющей системы оценки качества образования является единый государственный экзамен. ЕГЭ выпускники 11-х классов школы в 2017 году сдавали по 11 предметам. По итогам учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 классов – 36 человек. Условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являлось написание итогового сочинения. Все 36 обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, все сдали обязательные экзамены.

Среднее количество экзаменов на одного участника в 2017 году по Уинской школе 3,2.

Сводная таблица результатов ЕГЭ

| №  | Предмет              | Класс | Кол-во     | Ср. балл    | Тестовый балл |
|----|----------------------|-------|------------|-------------|---------------|
| 1  | Русский язык         | 11    | 36         | 42,2        | 70,8          |
| 2  | Математика           | 11    | 8          | 11,0        | 54,4          |
| 3  | Физика               | 11    | 4          | 27,5        | 56,8          |
| 4  | Химия                | 11    | 5          | 29,0        | 54,2          |
| 5  | Биология             | 11    | 9          | 25,9        | 48,3          |
| 6  | История              | 11    | 3          | 24,0        | 50,3          |
| 7  | География            | 11    | 4          | 24,5        | 52,8          |
| 8  | Обществознание       | 11    | 8          | 34,8        | 58,8          |
| 9  | Литература           | 11    | 3          | 28,7        | 62,7          |
| 10 | Математика (базовая) | 11    | 36         | 16,2        | 4,5           |
|    |                      |       | <b>116</b> | <b>27,7</b> | <b>44,0</b>   |

Количество 100-балльников – Епишин Влад по русскому языку,.

Кол-во 225-балльников: русский язык+2 предмета – 1 человек – Василова Регина.

Не набрали по результатам ЕГЭ по биологии минимального балла, установленного Рособрнадзором, 3 выпускника.

5 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении» - 13,9%.

### **6.3. Всероссийская олимпиада школьников:**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Порядком проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Пермском крае, утвержденным приказом Министерства образования и науки Пермского края от 05.10.2017 №СЭД-26-01-06-967, письмом Министерства образования и науки Пермского края от 24.10.2017 №СЭД-26-01-35-1903 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году», приказом Управления учреждениями образования администрации Уинского муниципального района от 02.10.2017 №275 «Об организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году» с 09 октября по 20 декабря 2017 года были проведены школьный и муниципальный этапы олимпиады по 17 общеобразовательным предметам.

В школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников приняло участие 1238 учащихся (1450 в прошлом учебном году), стали победителями и призерами – 303 человека (на уровне прошлого года).

Общее число фактов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников составляет 217 участников: 96 обучающихся с 7 по 11 класс, что составило 16% от общего количества обучающихся, из них 7 класс – 20 человек (41% от общего количества обучающихся в 7-х классах), 8 класс – 19 человек (33%), 9 класс – 17 (40%), 10 класс – 22 (52%), 11 класс – 18 (64%).

Количество учащихся, принимавших участие в муниципальном этапе олимпиады в 2017-2018 учебном году по количеству предметов:

| класс<br>Кол-во участников | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Итого     |
|----------------------------|---------|---------|---------|----------|----------|-----------|
| - по 1 предмету            | 8       | 7       | 9       | 9        | 9        | <b>42</b> |
| - по 2-м предметам         | 7       | 5       | 2       | 5        | 4        | <b>23</b> |
| - по 3-м предметам         |         | 3       |         | 5        | 2        | <b>10</b> |
| - по 4-м предметам         | 2       | 1       | 3       | 3        | 1        | <b>10</b> |
| - по 5 предметам           | 2       | 1       | 3       |          | 1        | <b>7</b>  |

|                  |           |           |           |           |           |           |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| - по 6 предметам | 1         | 2         |           |           | 1         | 4         |
| <b>Итого</b>     | <b>20</b> | <b>19</b> | <b>17</b> | <b>22</b> | <b>18</b> | <b>96</b> |

Мониторинг участия в муниципальном этапе по классам в разрезе предметов:

| класс<br>предмет    | 7 класс   | 8 класс   | 9 класс   | 10 класс  | 11 класс  | Итого      |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Английский язык     | 6         | 5         | 3         | 5         | 2         | <b>21</b>  |
| Биология            | 4         | 4         | 3         | 2         | 1         | <b>14</b>  |
| География           | 2         | 4         | 3         | 2         | 3         | <b>14</b>  |
| Информатика         |           |           |           | 2         |           | <b>2</b>   |
| История             | 3         |           | 3         | 3         | 2         | <b>11</b>  |
| Литература          | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | <b>15</b>  |
| Математика          | 5         | 4         | 2         | 4         | 3         | <b>18</b>  |
| Немецкий язык       | 4         | 5         | 2         | 2         | 3         | <b>16</b>  |
| ОБЖ                 | 4         | 6         | 3         | 4         | 4         | <b>21</b>  |
| Обществознание      | 3         | 2         | 3         | 3         | 2         | <b>13</b>  |
| Право               | 2         | 2         | 2         | 3         | 1         | <b>10</b>  |
| Русский язык        | 3         | 4         | 3         | 3         | 4         | <b>17</b>  |
| Технология          | 1         | 1         | 2         | 1         |           | <b>5</b>   |
| Физика              | 3         | 2         | 2         | 1         | 3         | <b>11</b>  |
| Физическая культура | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>11</b>  |
| Химия               |           | 3         | 1         | 3         | 3         | <b>10</b>  |
| Экология            |           |           | 3         | 3         | 2         | <b>8</b>   |
| <b>Итого</b>        | <b>46</b> | <b>47</b> | <b>40</b> | <b>46</b> | <b>38</b> | <b>217</b> |

Наибольшее количество учащихся принимало участие в муниципальных олимпиадах по английскому языку, ОБЖ (по 21 человеку), математике (18 человек), русскому языку (17 человек), немецкому языку (16 человек).

Мониторинг по статусу участия в олимпиаде:

126 человек – участники

78 человек – призёры

13 человек - победители

Мониторинг по местам:

1 место – заняли 40 обучающихся

2 место – 24 обучающихся

3 место – 27 обучающихся

Подготовку к олимпиадам осуществляли 26 учителей школы.

Подготовили победителей – 8 человек (Брюханова А.С., Гибадуллина И.А., Гилева С.В., Гимранова Д.А., Гладких О.В., Красноборова Т.М., Кузнецова В.А., Матвеева Н.В.)

Подготовили призеров – 25 человек.

Наибольшее количество участников: Гимранова Д.А. – 30 участников, Попова Г.Б. – 22 участника, Трясцын С.В. – 21 участник, Красноборова Л.В. – 16 участников, Гибадуллина И.А. – 11 участников, Белобородова Т.А., Закирова А.М., Кониная Г.Ф. – по 10 участников.

3 обучающихся 9-11 классов 2016-2017 учебного года были допущены и принимали участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2017 году:

| ФИО                | Класс | Результат участия в региональном этапе ВсОШ | Учитель           |
|--------------------|-------|---------------------------------------------|-------------------|
| Кокорин Денис      | 9     | участник                                    | Муханов А.В.      |
| Пестерев Александр | 10    | призер                                      | Красноборова Т.М. |
| Ахмедулин Карим    | 11    | участник                                    | Муханов А.В.      |

Четверо обучающихся (победители и призёры) 2017-2018 учебного года, набравших 50% и выше от максимально возможных баллов, были приглашены для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников:

| № п/п | ФИО обучающегося             | Класс | Предмет     |
|-------|------------------------------|-------|-------------|
| 1     | Хасанова Лилия Рустемовна    | 9б    | Биология    |
| 2     | Шангаряева Арина Раильевна   | 11б   | География   |
| 3     | Пестерев Александр Андреевич | 11б   | Физкультура |
| 4     | Мугинова Рамзиля Разимовна   | 11б   | Физкультура |

## Подготовили участников регионального этапа

| №<br>п/п | Предмет     | ФИО учителя                     |
|----------|-------------|---------------------------------|
| 1        | Биология    | Попова Галина Борисовна         |
| 2        | География   | Бабушкина Наталья Дасиевна      |
| 3        | Физкультура | Красноборова Татьяна Михайловна |

Педагоги школы вошли в составы:

- организационного комитета по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- муниципальных предметно-методических комиссий;
- жюри школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

### **6.4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.**

В 2017 году учащиеся школы активно принимали участие в международных, региональных дистанционных конкурсах и олимпиадах:

1. Массовые дистанционные конкурсы и олимпиады для детей Центра «Снейл»: XII Международная неделя Филологии Центр «Снейл»; «100 великих. Математики».

2. Олимпиады проекта «Инфоурок».

3. Олимпиады от ООО Ростконкурс.

4. Олимпиады от videouroki.net.

5. Олимпиады от intolimp.org.

6. Мероприятия от Центра дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ»:

Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл);

Всероссийская олимпиада (физико-математический цикл);

Исторический марафон. Великая Отечественная война;

Всероссийская олимпиада (цикл творческих дисциплин).

7. Мероприятия от «Всероссийские тематические конкурсы для школьников и студентов»\_ МАРАФОНЫ:

Литературный марафон "Творчество М.Ю. Лермонтова";

Всероссийский конкурс "Творчество А.С. Пушкина".

8. Мероприятия от АНО «Центр Развития Молодёжи» (ЦРМ), г. Екатеринбург:

Всероссийский онлайн-турнир по орфографии русского языка «Орфо-Эверест»;

Рубикон: История. Предметный конкурс. История России в мировом контексте;

ПУМА: Грани математики. Предметный конкурс. Математическая грамотность;

ПУМА: Вершины логики. Метапредметный конкурс. Познавательные УУД;

Бионик: Спектр наук. Предметный конкурс. Естественнонаучная

грамотность;

Бионик: Решение проблем. Метапредметный конкурс. Решение проблем.

9. Олимпиады от МЕГА ТАЛАНТ.

10. Мероприятия от ООО «Ведки» («Уроки математики», «Умный Я»; «Матемис», «Проверь себя»; «Старт»)

11. Онлайн-центр для педагогов «ЗНАНИО» (Международный дистанционный интеллектуальный конкурс-блиц «Знанио-2017»).

12. Олимпиада «Плюс» на платформе: UCHi.RU и «Час кода».

13. Проект «Новый урок» (novyurok.ru), онлайн – тестирование.

14. Конкурсы «Олимпис» и другие.

Участие в Международных конкурсах и олимпиадах учащихся МБОУ «Уинская СОШ» с января по декабрь 2017 года

| Класс | Количество учащихся | победителей | призеры |
|-------|---------------------|-------------|---------|
| 5-9   | 287                 | 66          | 109     |
| 10-11 | 138                 | 17          | 38      |

Участие во Всероссийских (с международным участием) конкурсах и олимпиадах учащихся МБОУ «Уинская СОШ» с января по декабрь 2017 года

| Класс | Количество учащихся | Россия     |         | Регион     |         |
|-------|---------------------|------------|---------|------------|---------|
|       |                     | победители | призеры | победители | призеры |
| 5-9   | 203                 | 13         | 66      | 17         | 32      |
| 10-11 | 89                  | 5          | 27      | 29         | 37      |

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

МБОУ «Уинская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Также школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Всего работников в МБОУ «Уинская СОШ» - 99 человек. Из них:

- директор – 1;
- заместители директора – 2;
- главный бухгалтер – 1;
- педагогические работники – 57, в том числе 50 учителей;
- учебно-вспомогательный персонал – 2;
- обслуживающий персонал – 36.

Таким образом, всего педагогических работников, включая директора и заместителей директора, т.к. они ведут еще и преподавательскую деятельность, 60 человек. Из них:

- 40 человек – имеют внутреннее совмещение;
- 50 человек (83%) имеют высшее образование, из них 42 – высшее педагогическое;
- 10 человек (16,7%) имеют среднее профессиональное образование, из них 8 – среднее профессиональное образование педагогической направленности

В 2017 году 3 учителя начальной школы, имеющие среднее профессиональное образование, поступили в Пермский государственный педагогический университет.

Важно, чтобы профессиональный рост руководящих и педагогических кадров был системным и постоянным процессом. В решении данного вопроса существенную роль играет аттестация педагогических кадров, которая является составной частью повышения квалификации. Она предполагает повышение профессиональной компетентности руководителей, педагогов, развитие их творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» образовательные учреждения совместно с муниципальной методической службой создавали условия, которые обеспечивали профессиональное становление педагогических кадров. Аттестация рассматривалась как альтернативная форма оценки уровня профессионализма, квалификации и результативности в работе.

На 31 декабря 2017 года из 60 педагогических работников:

- 42 человека (70%) имеют категории, из них:
  - 1 категорию – 27 человек (45%), из них 6 человек аттестовались в 2017 году;
  - высшую категорию – 15 человек (25%), из них 4 человека аттестовались в 2017 году;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 11 человек;
- не имеют категорию – 7 человек.

За истекший год не было случая не соответствия или не присвоения первой и высшей квалификационных категорий. В основном все представленные документы отвечали требованиям.

Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых:

- до 5 лет – 5 человек (8%);
- свыше 30 лет – 20 человек (33%)

Средний возраст коллектива – 47 лет. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 3 человека, в возрасте от 55 лет – 14 человек (23%).

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

В 2017 году курсы повышения квалификации прошли 28 человек. Профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент организации» - 3 человека.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на школьных и районных методических объединениях, работают в творческих группах, принимают активное участие в работе августовской конференции. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

## **7. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Методическая тема школы «Повышение качества образования: условия и возможности для развития»

### **Цель:**

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

### **Задачи:**

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:
  - Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;

- Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;

2. Разработка системы профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта

3. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

4. Обеспечение методического сопровождения введения ФГОС ООО.

5. Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности

**Содержание методической работы в школе формируется на основе:**

1. Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ;

3. Устава школы;

4. Локальных актов;

5. Программы развития школы;

6. Годового плана работы школы;

7. Психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы;

8. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы;

9. Использования информации о передовом опыте методической службы в школах района, края.

**Методическая работа** – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении

и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

### **Структура методической работы школы.**

|                                                                          |                    |                                                                                         |                           |                                                                                                   |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Педагогический совет                                                     |                    |                                                                                         |                           |                                                                                                   |                                    |
| Методический совет                                                       |                    |                                                                                         |                           |                                                                                                   |                                    |
| Методические объединения учителей                                        |                    |                                                                                         |                           |                                                                                                   |                                    |
| Русского языка и литературы                                              | Иностранного языка | Математики                                                                              | Биологии и, химии, физики | Технологии, ИЗО и музыки                                                                          | Географии, истории, обществознания |
| Творческие группы                                                        |                    |                                                                                         |                           |                                                                                                   |                                    |
| Родители и дети                                                          |                    | Модель ученического самоуправления «Школа мудрости, добра и красоты»                    |                           | Информатизация образовательного процесса                                                          |                                    |
| Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время. |                    | Технология проектно-исследовательской деятельности на уроке.                            |                           | Роль формирования двигательного навыка как условие преемственности 1 и 2 уровней образования.     |                                    |
| Проектные группы                                                         |                    |                                                                                         |                           |                                                                                                   |                                    |
| Преемственность: детский сад - начальная школа.                          |                    | Метапредметные олимпиады в начальной школе.                                             |                           |                                                                                                   |                                    |
| Проблемные группы                                                        |                    |                                                                                         |                           |                                                                                                   |                                    |
| Реализация программы УУД (начальная школа).                              |                    | Система оценки достижений планируемых результатов обучающихся с умственной отсталостью. |                           | Профессиональная компетентность учителя начальной школы в соответствии с профстандартом «Педагог» |                                    |

### Формы методической работы

| <i>коллективные формы:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>индивидуальные формы:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые уроки</li> <li>• творческие группы,</li> <li>• творческие отчеты</li> <li>• внеклассные мероприятия по предмету</li> <li>• экскурсии</li> <li>• аттестация педагогических кадров,</li> <li>• курсовая подготовка учителей,</li> <li>• педсовет</li> <li>• методический совет,</li> <li>• методические объединения</li> <li>• семинар</li> <li>• практикум</li> <li>• практические конференции</li> <li>• школы передового опыта</li> <li>• мастер-класс</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самообразование</li> <li>▪ разработка творческой темы</li> <li>▪ взаимопосещение уроков</li> <li>▪ самоанализ</li> <li>▪ наставничество</li> <li>▪ собеседование</li> <li>▪ консультации</li> <li>▪ посещение уроков администрацией</li> <li>▪ анализ уроков</li> </ul> |

### Приоритетные направления методической работы

Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

#### Организационное обеспечение:

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

#### Технологическое обеспечение:

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания

предметов, на формирование личности ребенка;

2. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

3. укрепление материально-технической базы методической службы школы.

**Информационное обеспечение:**

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

**Создание условий для развития личности ребенка:**

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;

2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

4. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

**Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

1. отслеживание динамики здоровья учащихся;

2. разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

**Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.**

1. мониторинг качества знаний учащихся;

2. формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

3. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

**Методические объединения. Основные направления работы.**

1. Приоритетные задачи МР в 2017 – 2018 учебном году и отражение их в планах методических объединений

2. Темы самообразования

3. Итоги регионального мониторинга, ВПР, ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ

4. Взаимопосещение уроков и их анализ

5. Работа над темой самообразования

6. Новинки научно-методической литературы

7. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения.

8. Подготовка контрольных работ для учащихся
9. Межпредметная игра
10. Школьные конкурсы
11. Районные (региональные) конкурсы
12. Реализация ФГОС
13. ОГЭ-9 и ЕГЭ-11
14. Участие в международных интеллектуальных играх и конкурсах
15. Результативность деятельности МО

**План школьного методического объединения включает:**

- анализ работы за учебный год;
- основные задачи и направления;
- взаимосвязь с другими методическими объединениями;
- повышения квалификации;
- диагностирование качества знаний учащихся;
- участие в творческих конкурсах;
- диагностирование уровня подготовленности учителя, его аттестация;
- работа над единой методической темой.

## **9. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**9.1. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Духовно-нравственное воспитание учащихся. Роль классного руководителя в организации воспитательной работы.**

Приказом Министерством образования и науки Пермского края утверждены 12 пилотных площадок федерального уровня и 41 – регионального уровня по разработке и трансляции современных практик и технологий организации работы с детьми в рамках РДШ.

МБОУ «Уинская СОШ» не стала исключением и вошла в состав пилотных площадок регионального уровня. За основу развития ученического самоуправления было выбрано направление по личностному развитию и гражданской активности. На основании этого была разработана Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Уинская СОШ» «Школа мудрости, добра и красоты», были определены три пути деятельности детского движения /добро, красота, мудрость/. Во главе управления стал Совет старшеклассников, из числа которого определены координаторы Совета мудрецов («Школа мудрости» - 9-11 классы), Совета волонтеров («Школа добра» - 5-8 классы), Совета мастеров («Школа красоты» - 1-4 классы), разработана система классного самоуправления.

**Цель:** организация системного подхода к воспитательной деятельности для духовно-нравственного развития, социализации личности обучающегося.

### **Задачи:**

- приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям
- формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории Отечества и малой родины.
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- поддерживать оптимальные условия для воспитания и развития каждого обучающегося
- формировать сознательное отношение обучающихся, направленное на сохранение и укрепление здоровья, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними
- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива и родительской общественности в рамках учебно-воспитательного процесса в школе
- Проводить мониторинг и контроль воспитательной работы в школе.

### **Приоритетные направления деятельности:**

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- Личностное развитие (*творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, профессиональное самоопределение*);
- Гражданская активность (*фестивали, конкурсы, акции и флешмобы, поддержка детских проектов, волонтерское движение*);
- Патриотическое направление ;
- Информационно-медийное направление (*взаимодействие со СМИ, государственными общественными институтами, деятельность школьной газеты «Большая перемена» и телестудии «ДАР», освещение деятельности в социальных сетях*).

Воспитательные мероприятия ставят своей целью: формирование общечеловеческих ценностей.

Внеурочная деятельность обучающихся выстроена в виде модулей (*по четвертям*), в реализации которых принимают участие не только дети, но и учителя, родители /более 90% учащихся принимает участие в реализации программы/

- 1 четверть: модуль «Школа красоты»
- 2 четверть: модуль «Школа добра»
- 3 четверть: модуль: «Школа мудрости»
- 4 четверть: модуль: «Уинское-нам здесь жить!»

В центре модуля яркое общее ключевое дело (проект). Реализованы мини-проекты под девизами: «Уинское – нам здесь жить!», «Твой путь к успеху».

### Наиболее значимые события года

- Участие в региональных и федеральных мероприятиях, днях единых действий РДШ (Краевой форум «Твоими глазами» г.Березники;
- Краевой форум «Я – гражданин России» с.Шадейка;
- Краевой слет РДШ г.Пермь.
- Организация и проведение I Краевого экологического слета «Школа мудрости, добра и красоты» с участием 9 команд из г.Лысьва, Октябрьского района, Уинского района.
- Разработаны и реализованы мини – проекты - «Пресс-центр» (Школа мудрости), «Клуб ДАР» (Школа добра), «Большая перемена» (Школа красоты).
- Разработали и защитили проект «Уинское – нам здесь жить» на парламентском уроке в г.Чернушка;
- Оказали помощь в проведении Краевой Лиги сельских школ и малых городов
- Выступили инициаторами поездки в г.Кунгур с благотворительным концертом в социально-реабилитационный центр
- Организовали встречу учащихся с мастерами Уинского района по передаче и наследию декоративно-прикладного искусства
- Провели «День без границ»
- Приняли участие в проведении Краевого фестиваля кадет «Во славу Отечества»
- По инициативе активистов Уинской школы был организован районный Совет молодежи при Администрации Уинского района, в состав которого вошли Теплых Наталья (зам.председателя Совета молодежи), Ямихуллин Артур, Башкова Полина.

В целом, ни одно значимое событие в жизни школы и района не прошло без участия Совета старшеклассников.

В летний период времени для активистов была организована выездная летняя площадка с целью создания документального фильма «Уинское – нам здесь жить!», который стал лейтмотивом для проведения Краевого Организовать совещания Советов классов 1 раз в четверть для ознакомления и подведения итогов мероприятий.

С каждым годом растет процент учащихся, которые являются как инициаторами, так и организаторами коллективно – творческих дел, проектов.

### Традиционные мероприятия

1. Праздничное мероприятие «День знаний» /1-11 кл/, «Первый раз – в первый класс!» /1 кл/
2. Акция «Мы за мир!» /1-11 кл/
3. Спортивный праздник «Навстречу ГТО»
4. Ученическая конференция «Обновление модели самоуправления»

5. Праздничная концертная программа «Бабушка рядышком с дедушкой»
6. Торжественная линейка «С днем рождения, РДШ!» /в ряды РДШ принято 56 обучающихся 8-18 лет/
7. КТД «День учителя»
8. КТД «Осенний бал: время перемен»
9. Праздничное мероприятие «День кадета»
10. Благотворительная Ярмарка ремесел
11. Краевой фестиваль кадет «Во славу Отечества»
12. КТД Снежная скульптура «Зимняя сказка»
13. Новогодняя конкурсно – развлекательная программа «Время чудес»
14. Праздничное мероприятие «»Рождественские встречи семей отличников»
15. Праздничное мероприятие «Вечер встречи школьных друзей»
16. КТД День самоуправления «Будущее – это мы!»
17. Краевой экологический слет лидеров «Школа мудрости, добра и красоты»
18. Межпредметная игра «Уинское – нам здесь жить!»
19. КТД «Поклонимся великим тем годам!»
20. Фестиваль по итогам года «Уинское – нам здесь жить!»
21. Выпускные вечера 4, 9, 11-е классы

#### **Наиболее значимые достижения 2017 года**

1. Муниципальный конкурс социальных мини – проектов, направленных на общественные инициативы и волонтерство «Добрые руки, доброе сердце», грант 5.000 рублей
2. Муниципальный фестиваль песни на иностранном языке «Поющий мир» - 2 место
3. Муниципальный фестиваль патриотической песни «Катюша» - 1 место
4. Муниципальный конкурс чтецов «В начале было слово» - 1, 2 место
5. Муниципальный Конкурс исследовательских работ «Молодежь Уинского района за здоровый образ жизни» - 1,2,3 места
6. Муниципальный XIII фестиваль искусств им.Д.Кабалевского – 1,2,3 места
7. Муниципальный Конкурс рисунков «Красная книга глазами детей»- 1,2,3 места
8. Муниципальный конкурс художественного творчества для детей с ОВЗ «Я –автор» - 1 место
9. Муниципальный конкурс –викторина «Знатоки права» - 1 место
10. Краевой фестиваль кадет «Во славу Отечества» - 1,2,3 места
11. Краевая военно – патриотическая игра «Зарница» - 1 место

12. Краевой конкурс «Гордость Пермского края» - победители в номинациях «Спорт», «Творчество»
13. Образовательные, культурно-исторические VII Димитриевские чтения- призовые места
14. Краевой конкурс медиа-фото в рамках съезда молодых избирателей – 1 место
15. Краевая научно – практическая конференция «ШАНС» - 1 место
16. Краевой конкурс «Рябиновые бусы» - 3 место
17. IV краевой конкурс научно-исследовательских работ «Муравьишка» - 1 место
18. Всероссийская викторина «Россия. Вооруженные силы» - 1, 3 места
19. Всероссийский конкурс – викторина «Школа безопасности» - 3 место
20. Международный Марафон «В мире профессий» - 1 место
21. Международный творческий конкурс «Актерское искусство» - 1 место

В целях расширения воспитательного пространства школа активно использует ресурсы различных учреждений социума: Уинская детская библиотека, районная библиотека имени Ф.Ф.Павленкова, МКУК Уинский народный краеведческий музей им. М.Е. Игошева, МБУ ДО «Уинская ДШИ», МКОУ ДО Уинская ДЮСШЕ «ЮНИКС, Районный дом культуры, предприятия района/, обучающие кадетских классов тесно сотрудничают с отделением МВД по Уинскому району, согласно совместного плана.

Наиболее главная роль по воспитанию подрастающего поколения отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально – психологический климат в коллективе.

Анализ и изучение деятельности классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникативного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу.

С 1-11 классы реализуются программы развития классного коллектива, сроком реализации 1-4 классы – 4 года, 5-9 классы – 5 лет, 10-11 классы – 2 года:

| Класс | Классный руководитель | Реализуемая программа                   |
|-------|-----------------------|-----------------------------------------|
| 1а    | Прибылева Г.Г.        | «Я и моя Родина»                        |
| 1б    | Галина Т.И.           | «Я и моя Родина»                        |
| 1в    | Емельянова С.А.       | «Зажги свою звезду»                     |
| 2а    | Бурцева Е.С.          | «Планета добра»                         |
| 2б    | Медникова Н.А.        | «Планета добра»                         |
| 2в    | Киямова Л.М.          | «Планета добра»                         |
| 3а    | Шалимова О.И.         | «Я и моя Родина»                        |
| 3б    | Шангаряева И.В.       | «Я и моя Родина»                        |
| 3в    | Проходцева И.А.       | «Радуга наших ценностей»                |
| 4а    | Мамаева Е.П.          | «Моя Родина Россия»                     |
| 4б    | Кокурина С.А.         | «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» |
| 4в    | Конина В.И.           | «Зажги свою звезду»                     |
| 5а    | Конина Г.Ф.           | «Лестница успеха»                       |
| 5б    | Красноборова О.В.     | «Ступени успеха»                        |
| 5в    | Юдина С.Н.            | «Ступени успеха»                        |
| 6а    | Муллаханова Т.Г.      | «Подросток»                             |
| 6б    | Белобородова Т.А.     | «Школа успешной личности»               |
| 6в    | Тюлькина Л.Ю.         | «Пять ступеней в будущее»               |
| 7а    | Багаева Ю.А.          | «Мы растем»                             |
| 7б    | Налимова Т.А.         | «Пять ступеней в будущее»               |
| 8а    | Гладких О.В.          | «Вместе мы - сила»                      |
| 8б    | Бабушкина Н.Д.        | «Новое Поколение»                       |
| 8в    | Возжаева О.М.         | «Семь-Я»                                |
| 9а    | Гимранова Д.А.        | «Я и моя Родина»                        |
| 9б    | Максимова Л.И.        | «Я и моя Родина»                        |
| 10а   | Носкова Е.В.          | «Вместе весело шагать»                  |
| 10б   | Гибадуллина И.А.      | «Я и моя Родина»                        |
| 11а   | Павлецова Н.П.        | «Новое Поколение»                       |
| 11б   | Мухаметшина Л.Г.      | «Гражданин нового века»                 |
| 11а   | Юдина С.Н.            | «Путь к успеху»                         |
| ККО 1 | Белобородова М.А.     | «Вместе весело шагать»                  |
| ККО 2 | Красноборова Т.И.     | «Вместе весело шагать»                  |

С 2014 года в школе практикуется проведение Единых тематических классных часов. В 2017 учебном году проведены классные часы по темам:

- «Урок мира»
- «Человек и космос»
- «Трагедия Чернобыля»
- «Школа для всех»

- «Уроки семейной любви»
- «Правила хорошего тона»
- «Урок мужества»
- «Пермский край в годы репрессий»
- «Телефон доверия»
- «Парламентский урок»
- «Уроки безопасности»
- «Наше доброе кино»

Для трансляции опыта работы с детским коллективом проведены мастер-классы на районном методическом объединении, на Краевом слете классных руководителей, на отчетном мероприятии рабочих проблемных групп, представлена презентация на общешкольном родительском собрании и на Краевом форуме «Я – гражданин России».

Классные руководители активно принимают участие в конкурсах, форумах муниципального, краевого, всероссийского, международного уровней.

### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В школе реализуется Программа внеурочной деятельности, направленная на реализацию разнообразных направлений развития и воспитания школьников. Образовательным учреждением выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая в 2017 учебном году была организована через такие модули, как внеурочная деятельность, систему школьных мероприятий, классных часов, дополнительные образовательные программы. В реализации Программы внеурочной деятельности принимают участие педагоги - предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители. Виды деятельности учащихся – разнообразны: соревнования, экскурсии, акции, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное творческое дело.

На базе образовательного учреждения организована деятельность творческих объединений физкультурно – спортивной, общекультурной, социальной, общеинтеллектуальной, духовно-нравственной направленности. Деятельность осуществлялась в 28 творческих объединениях, посещали которые 540 человек (89 %), спортивных секциях образовательного учреждения – 135 человек (22 %).

Результативность работы объединений дополнительного образования прослеживается в конкурсной и образовательной деятельности. Программы дополнительного образования адаптированы педагогами сроком реализации от 1 до 4, имеют личностно – ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей и социальной среды в целом

## **9.2. Формирование здорового образа жизни учащихся, приобщение к массовым занятиям физкультурой и спортом.**

**Цель спортивно-оздоровительной работы в школе - формирование у учащихся осознанного отношения к своему физическому и психическому**

здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

**Задачи:**

- Вовлечение максимально возможного числа учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом.
- Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития различных возрастных категорий учащихся.
- Проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения учащихся средствами физической культуры и спорта.
- Дальнейшее развитие системы спортивных кружков.
- Обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей учащихся в занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Спортивно -оздоровительная работа в школе** включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганда здорового образа жизни через урочную, внеклассно-досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга учащихся через сохранение и развитие сети спортивных кружков, внеклассную и внеурочную деятельность;
- психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.

**В систему организации спортивно-оздоровительной работы школы** входят:

- уроки физической культуры;
- участие в олимпиадах по физической культуре;
- работа школьных спортивных объединений;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня (школьные, районные);
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.

Для проведения школьных соревнований, турниров, спортивных праздников, дней здоровья в нашей школе имеется все необходимое: два спортивных зала большой и малой, спортивный инвентарь, тренажеры.

МБОУ «Уинская СОШ» ежегодно проводит Спартакиаду школы по видам программы:

- ✓ День Здоровья «По осенней тропе» (1-11кл)
- ✓ День здоровья «Двери стадиона открыты для всех!» (5-8кл)
- ✓ Единый День ГТО (1-11кл)
- ✓ Фестиваль ВФСК «ГТО» (1-11кл)

- ✓ Веселые старты (2-3классы)
- ✓ Волейбол (5-11кл)
- ✓ Баскетбол (4-11кл)
- ✓ Соревнования по «Русской лапте» (4-11кл)
- ✓ Фестиваль Всемирного дня здоровья – команды каждого класса приняли участие в соответствии с программой соревнований (1-11кл)
- ✓ Военно-спортивная игра «Зарничка» ( начальная школа)
- ✓ Смотр строя и песни посвященный Дню Победы в ВОВ (2-11кл)

**Спартакиада района среди школьников по младшей и старшей группе по видам программы**

**\* Легкая атлетика:**

1 место младшая и старшая группа

**\* Лыжный спорт:**

1 место старшая группа

**\* Баскетбол:**

1 место старшая группа девушки, 2 место старшая группа юноши, младшая группа девушки, младшая группа юноши

**\* Волейбол:**

1 место по всем возрастным группам среди юношей и девушек

**\* Настольный теннис**

1 место по всем возрастным группам среди юношей и девушек

**Итоговое I место в XXXIII районной Спартакиаде среди общеобразовательных школ - старшая группа**

**Итоговое I место в XXXIII районной Спартакиаде среди общеобразовательных школ - младшая группа**

С целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время на базе МБОУ «Уинская средняя общеобразовательная школа» действует школьный спортивный клуб «ЮНОСТЬ», который является структурным подразделением школы.

Клуб создан в 2009 году и успешно функционирует, в нем постоянно занимается 186 учащихся в возрасте от 6 до 17 лет.

Ежегодно организовано участие членов клуба в мероприятиях краевого и муниципального уровня. Учащиеся школы активно участвуют в краевых, региональных, муниципальных соревнованиях по волейболу и баскетболу и занимают призовые места.

Для реализации поставленных задач клубом ежегодно реализуется план работы, включающий работу спортивных секций (волейбол, баскетбол, лыжи), межрайонные, муниципальные и внутришкольные мероприятия, а также спортивный праздник «Зимние забавы», «Веселые старты», «Папа,

мама, я-спортивная семья», «Президентские состязания», «День здоровья», «День призывника».

Деятельность школьного спортивного клуба «Юность» по следующим направлениям:

- ✓ формирование групп по спортивным интересам;
- ✓ организация работы секций волейбола;
- ✓ организация работы кружка «Чемпион» для учащихся 1-х классов;
- ✓ привитие интереса у учащихся к спортивной игре – волейбол;
- ✓ сохранность контингента;
- ✓ Формирование команд школы по волейболу согласно возрастам;
- ✓ подготовка воспитанников к участию в соревнованиях по волейболу Краевого и Районного уровня;
- ✓ участие в программе школы «Здоровье»
- ✓ пропаганда ЗОЖ;
- ✓ выполнение массовых разрядов по видам спорта;

Численный состав занимающихся в спортивных секциях составил 173 обучающихся – 28%:

волейбол – 87 – 14%

баскетбол – 54 – 8,8%

лыжный спорт – 32 – 5,2%

### **Результаты:**

Всероссийские соревнования по программе «КЭС БАСКЕТ», муниципальный этап

- \* 1 место юноши младшая группа, девушки
- \* 3 место юноши старшая группа
- \* Кубок главы района по волейболу, девушки – 1 место, юноши – 3 место.
- \* Первенство Пермского края по волейболу, девушки 2004-2005 – 4 место
- \* Первенство Пермского края по волейболу (отборочный тур), девушки 2002-2003 – 3 место
- \* Открытое первенство Ординского района по волейболу среди юношей – 1 место
- \* Открытое первенство Ординского района по волейболу среди девушек – 2 место
- \* Муниципальный этап Всероссийских соревнований среди команд общеобразовательных организаций Пермского края по волейболу среди девушек «Серебряный мяч» - 1 место
- \* Муниципальный этап Всероссийских соревнований среди команд общеобразовательных организаций Пермского края по волейболу среди юношей 2003-2004г.р. «Серебряный мяч» - 1 место

\* Региональный этап Всероссийских соревнований среди команд общеобразовательных организаций Пермского края по волейболу среди девушек 2003-2004г.р. «Серебряный мяч» - 4 место

**Результаты участия в выполнении норм ГТО с I по VI ступень**

- ✓ Всего приняли участие с 1-го по 11 класс-332 учащихся
- ✓ Приняли участие в сдаче первого этапа ГТО -255 учащихся, что составило 76,8%
- Бронза 10
- Серебро 21
- Золото 7

**9.3. Профилактика социального сиротства. Работа по профилактике правонарушений.**

– В течение 2017 года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог: руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, нормативными актами, «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

**1.Основные цели и задачи работы социального педагога:**

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

- Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Работа социального педагога ведётся по плану работы школы на учебный год.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, оказание социально-психолого - педагогической помощи детям «группы риска», социально незащищённых категорий, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой, усиление положительного влияния семьи на личность.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- контролирует движение учащихся;
- предупреждает отсев учащихся из школы;
- поддерживает тесные связи с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведёт учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, малоимущих;
- осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей по мере необходимости;
- консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

Контингент обучающихся Уинской школы составляет 612 человек из сёл Уинское и Чайка, деревень – Кочешовки, Чесноковки, Верхнего Сыпа, Среднего Сыпа, Нижнего Сыпа, Салават, Забродовки, Козьяшки, Екатериновки, посёлка Иренского.

Формы и методы работы социального педагога осуществляется в пяти направлениях: организационная, социальная защита, профилактическая работа с учащимися и родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, работа с педагогами.

### **Организационная**

В начале учебного года собрана информация о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта. Данная информация прилагается выше в цифровом анализе.

В начале учебного года идёт формирование банка данных и сверка списков учётных учащихся школы.

На всех учащихся, состоящих на учете в категории социально опасного положения и в категории «группа риска» заведены социальные карты индивидуально - профилактической работы. Идёт выявление и учёт обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска), изучение социального состава учащихся 1 класса. Составлены паспорта класса с указанием социальных проблем.

Главная задача – всеобуч. Соцпедагоги в течение всего учебного года контролируют посещаемость школьников, чтобы все дети были вовлечены в учебный процесс. В сентябре - октябре осуществляется организация совместной деятельности со службами дополнительного образования и досуговой деятельности. Идёт вовлечение учётных учащихся во внеурочную деятельность.

### **Социальная защита**

Численность детей из опекунских и приёмных семей в течение четырех последних лет начинает снижаться:

2013 -2014 уч.г. – 44.

2014-2015 уч.г.- 41.

2015-2016 уч.г.- 33;

2016-2017 уч.г.- 29;

На 31.12.2017г. – 25 детей.

Проблемы в опекунских и приёмных семьях в течение учебного года возникали неоднократно. Работа с семьями данной категории осуществляется по мере необходимости. С опекунами и приёмными родителями проводятся индивидуальные встречи, консультации, решаются вопросы по оказанию помощи.

Поведенческие проблемы возникли у опекаемых учащихся 9в класса.

С 1 четверти учебного года дети стали пропускать уроки без уважительной причины, уходить с занятий, замечены в бродяжничестве, употреблении спиртных напитков. За текущий период семьи неоднократно посещались классным руководителем, социальным педагогом, представителями опеки и попечительства, инспектором ПДН. Девиантное поведение несовершеннолетних рассматривалось на заседаниях Совета Профилактики, КДН и ЗП. Многократно опекаемые приглашались на профилактические беседы с соцпедагогом, завучем и директором школы. В течение учебного года в школе за учебой, посещаемостью, внешним видом, питанием подростков осуществлялся постоянный контроль со стороны классного руководителя. От дополнительного образования учащиеся отказались, но посещали 4 факультатива для подготовки к экзаменам.

Итогом работы стола то, что дети получили основное общее образование, выбыли из школы, поступив в профессиональное учебное заведение.

В школе учатся **23 ребенка, которые проживают с бабушками и дедушками.** В этих семьях родители вынуждены работать за пределами района, оставляя своих несовершеннолетних детей на попечение пожилых родителей. В семьях данной категории имеются проблемы.

В течение всего учебного года социальными педагогами проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходят по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором ПДН. Данные по посещаемости учащихся еженедельно передаются в Управление образования Уинского района.

Для всех детей из многодетных малообеспеченных и малообеспеченных семей было организовано одноразовое бесплатное питание. Дети с ОВЗ получают двухразовое бесплатное питание.

На основании закона Пермской области №702-106 от 07.12.1999г., закона №1534-247 от 08.06.2001г., закона №1834-390 от 30.11.2004г. функционирует комиссия по распределению выплат на приобретение школьной и спортивной формы детям из малоимущих многодетных семей. На заседании комиссии утверждён список учащихся из малоимущих многодетных семей на основании подтверждающих документов на право получения социальной поддержки, произведены выплаты до 31.12.2017г.

### **Профилактическая работа с учащимися**

Профилактика злоупотребления ПАВ и антитабачная пропаганда среди учащихся школы проводится согласно планированию воспитательной работы школы.

В сентябре-октябре 2017 года соцпедагоги приняли участие в месячнике адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов. В начале учебного года в 1-х, 5-7 классах проведены классные часы о правилах поведения в школе, по профилактике ПДД с приглашением инспектора ГИБДД, по профилактике противоправного поведения с приглашением инспектора ПДН, следователя МВД.

В рамках данного мероприятия проведены экскурсии и встречи учащихся 10, 11-х классов и классов специального (коррекционного) обучения с врачом-наркологом Орловой С.В. В течение учебного года проведены: дни профилактики (1 раз в четверть). В 7-х и 8-х классах в течение года проведены классные часы с просмотром и дальнейшим обсуждением видеосюжетов антинаркотической, антиалкогольной и антитабачной направленности, прошли беседы на злободневные темы, были показаны и обсуждены видеосюжеты о влиянии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека. В этом учебном году проводились единые классные часы во всех классах школы по теме « Мы за здоровый образ жизни!», « Урок Мира», «Уроки Мужества».

В рамках недели профилактики проведены 4 экскурсии в судебный участок для 8 и 9-х классов и для профильного отряда ЛДП, классные часы в 7-х классах «Как прекрасен этот мир!», единый классный час на тему «Мы за здоровый образ жизни!» (1-11 классы). 29.04.17г. сборная команда учетных подростков приняла участие в краевой спартакиаде «Волшебный мяч».

В течение года проводились классные часы, встречи и беседы с детьми, родителями по запросу классных руководителей.

Систематически проводились индивидуальные, групповые консультации с учащимися, родителями и педагогами. Состоялось 7 заседаний социально-психолого-педагогической службы с приглашением родителей, учащихся, классных руководителей, учителей - предметников. На заседаниях обсуждались и решались проблемы учёбы, девиантного поведения, внеурочной занятости, посещаемости детей не только состоящих на учёте, но и группы «норма».

Члены Родительского комитета школы присутствовали на всех заседаниях Совета профилактики.

Темы выступлений и классных часов: «Польза и вред интернета», «Плюсы и минусы интернета», «Гепатит – это опасно!», «Мир без нацизма!», «Уинское - моя малая родина», «Курение - это вред», «Безопасность на дорогах», «О вреде алкоголя».

Приём родителей, детей, учителей соцпедагогом проходит ежедневно. Социальный педагог систематически по требованию посещает допросы несовершеннолетних не только нашей школы, но и детей со всего Уинского района, принимает участие в работе районного и мирового суда (по требованию).

Количество детей, состоящих на **учете в ПДН**, увеличилось. В 2016 году на учете в ПДН состояло 6 учащихся, то на декабрь 2017 г. насчитывается 11 учащихся школы. Причины постановки на учет ПДН в течение 2017 года.

- 2 человека поставлены на учет за хулиганство;
- 8 человек состоят на учете за совершение кражи;
- 3 человека поставлены на учет за употребление спиртных напитков;
- 1 девушка поставлена на учет за бродяжничество.

Вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися на учёте в социально-опасном положении, стояли на постоянном контроле администрации школы, ежемесячно подавался отчёт о проделанной работе с детьми и семьями СОП в КДН и ЗП. На заседаниях социально-психолого-педагогической службы обсуждались трудности, возникающие в работе, намечались пути их преодоления.

На базе школы действует школьный психолого-педагогический консилиум. Цель – помощь детям, нуждающимся в выборе индивидуального образовательного маршрута и социальной поддержке.

**В 2016 году в СОП находилось 14 учеников школы, на 31.12.2017г. на учёте состоит 21 ученик школы.**

Неблагополучные дети, семьи, к сожалению, имеются в нашей школе. Работая с различными группами учащихся, наблюдая за их поведением, условиями проживания в семье, родительско-детскими отношениями можно выделить следующие факторы «риска»:

- отчуждённость детей от семьи, школы, общества;
- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребёнком);
- экономическая и социальная обделённость;
- педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
- влияние дурной компании, окружения, социума не способствуют формированию физически и нравственно здорового молодого поколения.

Данные факторы являются серьёзными причинами, которые ухудшают криминогенную обстановку на территории села.

К сожалению, ситуация, когда несовершеннолетние попадают в криминогенную обстановку, характерна и для нашего образовательного учреждения. Для этого имеются ряд причин, но основная, всё-таки, заключается в неправильном семейном воспитании, недостаточной родительской заботе, бесконтрольности со стороны родителей.

Динамика правонарушений с 2008 года:

2008-2009 уч.г.- 15 несовершеннолетних;

2009-2010 уч.г.- 11 несовершеннолетних;

2010-2011уч.г.- 8 несовершеннолетних;

2011-2012 уч.г. 10 несовершеннолетних;

2012-2013 уч.г. – 9 несовершеннолетних;

2013-2014 уч.г. – 8 несовершеннолетних;

2-14-2015 уч.г. – 8 несовершеннолетних;

2015-2016 уч.г. – 6 несовершеннолетних;

2016-2017 уч.г.- 12 несовершеннолетних;

На 31.12.2017г. – 11 несовершеннолетних.

Количество склонных к отсеву учащихся так же увеличилось с 3 (в 2016 году) до 6 .

Из всех учащихся данной категории один оставлен на повторное обучение. Одна девочка отправлена в реабилитационный центр. Остальные учащиеся успешно закончили учебный год.

В течение года сняты с учёта с «приведением в норму» 8 учащихся.

### **Профилактическая работа с родителями**

В процессе всего учебного года идёт выявление и учёт семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации педагогами школы, классными руководителями, социальными педагогами.

В особо трудных случаях с некоторыми родителями приходилось встречаться неоднократно как в школе, так и на дому совместно с классным руководителем, представителями социально – психолого-педагогической службы школы, инспектором ПДН. С родителями данных учащихся обсуждались трудности в ученье, поведении и пути их преодоления. Посещено 38 квартир учащихся классными руководителями, соцпедагогами. Соцпедагоги приняли участие в районном собрании опекунов и приемных родителей, участвовали в родительских общешкольных собраниях.

В этом учебном году особое внимание обращалось на безопасность детей в сети Интернет в связи с активностью «групп смерти». В марте-апреле проведены родительские собрания во всех классах, где обсуждалась данная проблема и родители были предупреждены об опасности в Интернете.

Таким образом, в течение всего года с проблемными детьми, подростками и их родителями проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Школа тесно сотрудничает с родителями, административными органами, органами социально - педагогической поддержки и со службами профилактики среди несовершеннолетних.

Проводилась целенаправленная работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. Вся работа в течение года была направлена на то, чтобы создать учащимся условия, которые обеспечивали бы развитие, адаптацию и защиту ребёнка.

**Показатели деятельности**  
**МБОУ «Уинская СОШ», подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ**  
**от 10 декабря 2013 г. №1324)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Единица измерения</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                 |                          |
| 1.1          | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                          | 610 человек              |
| 1.2          | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                     | 267 человек              |
| 1.3          | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                      | 273 человек              |
| 1.4          | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                       | 70 человек               |
| 1.5          | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                        | 232 человек/44%          |
| 1.6          | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             | 31,3 балла               |
| 1.7          | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | 19,3 балла               |
| 1.8          | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | 70,8 балла               |
| 1.9          | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | 54,4 балла               |
| 1.10         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/<br>0%         |
| 1.11         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/<br>0%         |
| 1.12         | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/<br>0%         |
| 1.13         | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/<br>0%         |

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                  | <b>Единица измерения</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.14         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса         | 0 человек/<br>0%         |
| 1.15         | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса         | 0 человек/<br>0%         |
| 1.16         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 10 человек/<br>17%       |
| 1.17         | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5 человек/<br>14%        |
| 1.18         | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | 598 человек/<br>98%      |
| 1.19         | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                      | 309 человек/<br>50%      |
| 1.19.1       | Регионального уровня                                                                                                                                               | 115 человек/<br>19%      |
| 1.19.2       | Федерального уровня                                                                                                                                                | 111 человек/<br>18%      |
| 1.19.3       | Международного уровня                                                                                                                                              | 83 человек/<br>14%       |
| 1.20         | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся            | 0 человек/0%             |
| 1.21         | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                  | 42 человека/<br>60%      |
| 1.22         | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся       | 0 человек/<br>0%         |
| 1.23         | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                             | 0 человек/<br>0%         |
| 1.24         | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                          | 60 человек               |
| 1.25         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                          | 50 человек/<br>83%       |

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Единица измерения</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.26         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                            | 42 человека/<br>70%      |
| 1.27         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                  | 10 человек/17%           |
| 1.28         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                          | 8 человек/<br>13%        |
| 1.29         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                           | 42 человека/<br>70%      |
| 1.29.1       | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 15 человек/<br>25%       |
| 1.29.2       | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 27 человек/<br>45%       |
| 1.30         | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| 1.30.1       | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 человек/<br>8%         |
| 1.30.2       | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20 человек/33%           |
| 1.31         | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 3 человека/5%            |
| 1.32         | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 14 человек/23%           |
| 1.33         | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 57 человек/<br>95%       |
| 1.34         | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по                                                                                                                                                                                                                                          | 60 человек/<br>100%      |

| № п/п | Показатели                                                                                                                                                                  | Единица измерения    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|       | применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  |                      |
| 2.    | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                       |                      |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                        | 0,1 единиц           |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18 единиц            |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                 | нет                  |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                            | да                   |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                      | да                   |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                                | да                   |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                 | да                   |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                    | да                   |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                            | да                   |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | 610 человек/<br>100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                               | 18 кв.м              |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730173

Владелец Белобородова Татьяна Анатольевна

Действителен с 27.06.2024 по 27.06.2025